

# 母亲获得的社会支持与母亲参与教养对学前聋童叙事能力的影响

王娟<sup>1</sup>, 李昕<sup>1</sup>, 陈世民<sup>2</sup>

(1.江苏师范大学教育科学学院,徐州 221116;2.中国矿业大学文法学院,徐州 221000)

**【摘要】** 目的:考察母亲获得的社会支持对聋童叙事能力的影响以及母亲参与教养在其中的中介作用。方法:采用社会支持问卷、母亲参与教养问卷和叙事任务,对122名4-6岁聋童及其母亲进行调查。结果:①母亲获得的社会支持、母亲参与教养和聋童叙事表现三者间存在显著正相关。②母亲获得的社会支持能够显著预测聋童的叙事表现,母亲参与教养在两者间有显著的中介效应。结论:在家庭教养中,母亲的社会支持通过母亲参与教养影响聋童的叙事能力。

**【关键词】** 母亲获得的社会支持;母亲参与教养;聋童叙事

中图分类号:R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2016.05.032

## Impact of Maternal Social Support and Maternal Involvement on Deaf Children's Narrative Competence

WANG Juan<sup>1</sup>, LI Xin<sup>1</sup>, CHEN Shi-min<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Education Science, Jiangsu Normal University, Xuzhou 221116, China; <sup>2</sup>School of Liberal Art, Law & Public Administration, China University of Mining and Technology, Xuzhou 221116, China

**【Abstract】** **Objective:** To investigate the impact of maternal social support on deaf children's narrative competence, and the mediating role of maternal involvement of such effect. **Methods:** Social Support Rating Scale, Maternal Involvement Questionnaire and narrative tasks were used to test 122 deaf children aged 4 to 6 and their mothers. **Results:** ①Both maternal social support and maternal involvement were positively correlated to deaf children's narrative competence. ②Maternal social support significantly predicted deaf children's narrative competence. Maternal involvement mediated the relationship between deaf children's narrative competence and maternal social support. **Conclusion:** Maternal social support indirectly affected deaf children's narrative competence through maternal involvement in family environment.

**【Key words】** maternal social support; maternal involvement; deaf children's narratives

根据第二次全国残疾人抽样调查,我国0-6岁听力残疾儿童有13.7万,每年由于各种致病原因新增听力残疾儿童约2-3万<sup>[1]</sup>。语言康复是学前阶段聋童的首要任务。叙事训练操作简单,能调动聋童参与积极性,已成为家庭、学校和康复机构广泛采用的途径。叙事即讲故事,是儿童早期阶段语言发展的重要形式。从诱发方式看,叙事主要包括故事叙事和生活叙事。故事叙事多采用无字图画书,儿童需调动已有的认知经验创编故事;生活叙事多要求儿童回忆生活中记忆深刻的事件。

对于大多数聋童家庭,因高额的治疗费用导致经济状况较差,父母学历通常较低,家长缺少必要的预防、保健和康复知识,再加上聋童的生活适应和社会融入遇到更多困难,外界社会支持对他们来讲尤为重要。高水平的社会支持不仅能帮助父母快速形

成新的角色结构<sup>[2]</sup>,应对残障儿童带来的心理压力<sup>[3]</sup>,还利于提高父母抚养儿童的能力,促成健康的亲子关系,引导父母采用有效的互动方式和儿童对话,完成亲子共读和亲子回忆叙事<sup>[4]</sup>,帮助儿童了解故事结构,故事人物关系和事件发展,锻炼儿童脱离情境的语言能力<sup>[5]</sup>。前人研究已证实,母亲的社会支持对子女的语言发展有影响,但是这种影响机制并不清晰。我们尝试引入母亲参与教养这一变量,更好地解释两者间的关系。

Turnbull等人对特殊儿童的研究发现,不论是正式(专业机构)还是非正式的(朋友,邻居或其他特殊家庭)社会支持,母亲的参与程度将受社会支持的影响<sup>[6]</sup>。父母参与教养是儿童早期干预和儿童特殊教育的基本组成部分<sup>[7]</sup>。有效的父母参与不仅有助于提高学校和家庭的教育质量,而且有利于促进儿童身心健康发展<sup>[8]</sup>。父母参与教养能预测儿童的语言发展,阅读技巧,社会能力和积极的自我管理能力。聋童父母参与教养是影响聋童语言能力发展的

**【基金项目】** 国家社会科学基金教育学青年项目“汉语聋童的叙事特征及其叙事能力发展的干预研究”(CHA130165)

通讯作者:王娟,Email: juanzi0809@126.com

重要因素<sup>[9]</sup>。研究表明,父母的直接参与能促进聋童口语技巧的迅速发展<sup>[10]</sup>,父母对聋童的高反馈行为和鼓励行为能促进聋童语言的丰富性,提升其词汇量<sup>[11]</sup>。Niparko等人发现,家长参与和亲子互动的质量对聋童语言发展有较大影响<sup>[12]</sup>。父母早期干预的参与程度越高,参与越早,对聋童语言训练的效果就越好<sup>[13]</sup>。

综上,母亲参与教养和母亲获得的社会支持均对儿童的语言发展有显著影响,同时母亲参与教养也受社会支持的影响。但是,鲜有研究对这三者间的关系进行考察。基于上述研究证据,本研究有理由假设,母亲参与教养在母亲获得的社会支持和聋童叙事语言间起中介作用。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

选取来自徐州,上海,盐城等地的聋童122名,平均年龄为 $5.51 \pm 0.81$ 岁,其中男生75名,女生47名,所有被试均佩戴助听器或植入人工耳蜗。被试均经过皮博迪图片词汇测验(中文版)[Peabody Picture Vocabulary Test (Chinese Edition), PPVT] ( $M_{PPVT} = 89.02, SD = 25.87$ ),且语言康复水平达到四级。所有被试的主要抚养人(均为母亲)参与了母亲社会支持和母亲参与教养问卷。对聋童家庭经济地位的调查显示,母亲学历以初中(38.5%)和高中(23.0%)为主,其次是大专学历(17.2%)和本科及以上学历(11.5%),小学学历所占比例最少(9.8%)。

### 1.2 研究工具

1.2.1 叙事材料 包括故事叙事材料和生活叙事材料两种,故事叙事使用无字图画书 *Frog, Where Are You?*,有24幅图片,讲述了主人公寻找宠物小青蛙的故事,在叙事研究中广泛使用。叙事材料收集前向家长和带班教师了解,聋童在家中和幼儿园并未接触过此故事。生活叙事采用开放式问卷来提问,“请你讲一个发生在你生活中的事件,比如过生日,外出游玩或者其他令你印象深刻的事情。”

1.2.2 社会支持评定量表(SSRS) 采用肖水源和杨德森于1987年编制的社会支持评定量表(Social Support Rating Scale, SSRS)<sup>[14]</sup>,该量表由10个条目组成,包括客观支持(3条)、主观支持(4条)和对社会支持的利用度(3条)等三个维度<sup>[15]</sup>。本研究中,该量表的Cronbach系数为0.71。

1.2.3 母亲参与教养量表 采用郭育祺<sup>[16]</sup>编制,侯忠伟<sup>[17]</sup>修订的母亲参与教养量表,该量表包括行为

管教、生活照顾和教养互动三个维度,共25个项目,采用5级评分(1=“从不”,5=“一直”),得分越高表示母亲参与教养的程度越高。本研究中,该量表的Cronbach系数为0.89。

### 1.3 测量程序

对儿童叙事采用个别施测。在幼儿园内一个安静的房间进行,由学前教育系研究生担任主试。聋童在研究者的引导下完成两种叙事任务:无字图画叙事,主试向儿童讲述指导语,“请你认真看图画书,看完后把这个故事讲给老师听”。用录音笔记录儿童叙事。在讲述时,研究者不进行引导。任务二,生活故事叙事,主试向儿童讲述指导语:“请你讲一个发生在你生活中的事件,比如过生日,外出游玩或者其他你印象深刻的事情。”在讲述时,研究者不进行引导。整个过程用时约1小时。在家长开放日,由学前教育系研究生组织聋童母亲填写社会支持评定量表和母亲参与教养量表。

### 1.4 评分标准

将收集到的聋童的叙事语言样本转录成文字,采用“多彩光谱语言评估标准”评估聋童的叙事表现<sup>[18]</sup>。故事叙事采用“故事板语言活动”评价标准,主要从讲述结构的特性、主题贴切、叙述语气的使用、对话的使用、时间标记的使用、表现性、词汇水平和句子结构八个维度考察儿童的口语讲述能力。生活叙事采用“周末新闻”评分标准。“周末新闻”评价标准包含参与活动及需提示的状况、讲述的连贯性、主要时间的扩展、词汇的复杂性和详细程度、时间联系及连词的使用、句子结构。

两名熟悉“多彩光谱语言评估标准”的学前教育系研究生独立完成编码。对不同叙事活动中叙事能力的维度分别进行内部编码信度的计算,编码的一致性系数均大于92%。对有争议的部分,经两名评价者讨论后统一意见,确定其归属。

### 1.5 统计分析

所有数据采用SPSS 17.0进行统计处理。

## 2 结 果

### 2.1 母亲获得的社会支持、母亲参与教养与聋童叙事表现的描述性统计与相关分析

相关分析表明,母亲获得的社会支持与母亲参与教养呈显著正相关,母亲获得的社会支持与两种叙事及叙事总分呈显著正相关;母亲参与教养与两种叙事及叙事总分也呈显著正相关。

表1 母亲获得的社会支持、母亲参与教养与聋童叙事表现的相关分析结果

	M	SD	1	2	3
1 社会支持	38.66	7.31	1		
2 母亲参与	111.42	9.05	0.311**	1	
3 故事叙事	15.75	4.00	0.481**	0.343**	1
4 生活叙事	10.56	2.70	0.407**	0.314**	0.647**
5 叙事总分	26.55	6.05	0.480**	0.363**	0.896**

注: \* $P<0.05$ , \*\* $P<0.01$ , \*\*\* $P<0.001$ , 下同。

## 2.2 母亲参与教养的中介效应分析

采用温忠麟等人<sup>[19]</sup>中介效应检验的程序和步骤,构建中介路径,首先考察母亲获得的社会支持对聋童叙事的预测作用,再考察母亲参与教养在两者间的中介效应。将故事叙事和生活叙事的得分相加作为聋童叙事总分,建构以聋童叙事总分为因变量的中介效应模型。

采用回归分析考察母亲获得的社会支持和母亲参与教养、聋童叙事的预测作用和作用路径。结果发现,母亲获得的社会支持对聋童的叙事能力有正向预测作用( $\beta=0.480$ ),母亲获得的社会支持对母亲参与教养有正向预测作用( $\beta=0.311$ ),考虑两个变量对聋童叙事的联合影响时,母亲社会支持( $\beta=0.407$ )和母亲参与教养( $\beta=0.236$ )均有显著的预测作用,表明母亲参与教养在母亲社会支持预测聋童故事叙事能力中发挥了显著的中介作用( $\beta=0.236$ ),中介效应占到总效应的15.29%。

表2 母亲参与教养在母亲获得的社会支持与聋童叙事之间的中介作用检验

被预测变量	预测变量	$\beta$	$t$ 值	$R^2$	$F$
第一步 聋童叙事	母亲社会支持	0.480	5.997***	0.224	35.968***
第二步 母亲参与教养	母亲社会支持	0.311	3.588***	0.089	12.874***
第三步 聋童叙事	母亲社会支持	0.407	4.973***	0.269	23.238***
	母亲参与教养	0.236	2.884**		

## 3 讨 论

前人研究多关注社会支持对母亲的影响,研究一致发现,社会支持对特殊儿童父母的身体健康和情绪状态产生积极影响<sup>[20]</sup>,社会支持促使父母更好地参与特殊儿童的康复治疗。高水平的社会支持能促进父母积极表达需求,与专家进行合作,并对他人存有更高的期望<sup>[21]</sup>。干预研究也发现,专业的父母交流培训能显著提高聋童的语言交流能力,并在长时间内发挥积极作用<sup>[22]</sup>。本研究发现,母亲获得的社会支持也影响听障子女的语言表现,且这种影响以母亲参与教养为中介。社会支持有助于母亲更积极有效地参与子女教养。在与子女的互动中,良好

的母亲参与能为聋童提供有效的语言输入和输出环境,并通过提示、发问及增加细节等方式引导儿童讲述事件,儿童则通过模仿母亲对语言的组织和事件的建构使叙事能力不断得到提升<sup>[23]</sup>。总体来看,母亲的社会支持高,将拥有更好的情绪状态和较小的心理压力,采取更积极的应对方式参与到子女的早期干预中,与专家、教师进行良好互动和配合,促进儿童康复。

本研究还发现,母亲获得的社会支持对聋童叙事具有直接的预测作用。社会支持既包括实际的支持,如物质上的直接援助和社会网络,还包括体验到的或情绪上的支持,如个体感受到在社会中被尊重、被支持、被理解的情绪体验及满意程度。对正常儿童的研究发现,家庭社会经济地位的差异会显著影响儿童的语言发展,中等收入家庭的孩子有更多机会观看、使用和购买书籍,低收入家庭的孩子很少有机会接触书籍,对书籍接触的越多,儿童的语言发展水平将越高<sup>[24]</sup>。对特殊儿童家庭,由于康复治疗等高额消费,经济负担往往是父母心理压力的最大根源。母亲获得的客观社会支持越高,将越有能力为聋童提供良好的教育资源比如书籍、录像和口语课程等,培养聋童良好的阅读习惯,提升聋童的叙事能力。就主观支持而言,来自家庭、朋友和社会的关心和体恤,尤其是来自配偶的陪伴和支持,是聋童母亲最大的精神支柱<sup>[25]</sup>。获得社会支持的母亲更倾向于积极地应对问题,培养良好的亲子关系,在家庭中开展亲子活动,营造良好的家庭氛围和语言环境。对社会支持有较高利用度的母亲,能够及时向家人、朋友倾诉,与专家合作,辅助教师等专业人士帮助儿童语言康复,在日常生活中也能够更好地和孩子沟通交流。良好的支持利用度还体现在参与学校教育上,家庭必须和学校建立紧密的合作关系,儿童能够从家庭积极参与学校的教育活动中获得成长<sup>[26]</sup>。因此,母亲获得良好的社会支持能直接促进聋童叙事能力的发展。

母亲参与教养在儿童早期教育及特殊儿童早期干预中占主要地位,尤其对于特殊障碍儿童,儿童取得较好的干预效果更需要家长的参与<sup>[27]</sup>。调查显示,特殊儿童家庭社会支持的情况并不乐观,特殊儿童父母获得的家庭内部的支持具有很大的随意性,社区支持体系不够完善,90%的父母反映社区并未开展有关针对家长的相关培训和指导<sup>[28]</sup>。与正常儿童家长相比,特殊儿童家长在养育子女的过程中遇到更多的困难和压力。因此,社会应提供更丰富的



支持网络和保障,使父母有条件参与到与听障子女的有效互动中。

### 参 考 文 献

- 1 孙喜斌,于丽玫,曲成毅,等.中国听力残疾构成特点及康复对策.中国听力语言康复科学杂志,2008,27(2):21-24
- 2 Grindle CF, Kovshoff H, Hastings RP, et al. Parents' experiences of home-based applied behavior analysis programs for young children with autism. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 2008, 39(1): 42-56
- 3 Sepa A, Frodi A, Ludvigsson J. Psychosocial correlates of parenting stress, lack of support and lack of confidence/security. *Scandinavian Journal of Psychology*, 2004, 45(2):169-179
- 4 Fivush R, Haden C, Reese E. Remembering, recounting, and reminiscing: The development of autobiographical memory in social context. In D. Rubin(Ed.), *Reconstructing our past: An overview of autobiographical memory*(pp. 341-359). New York: Cambridge University Press, 1996
- 5 Snow CE. Literacy and language: Relationships during the preschool years. *Harvard Educational Review*, 1983, 53(2): 165-189
- 6 Turnbull AP, Turnbull HR. Families, professionals, and exceptionality: Collaborating for empowerment. Merrill, Prentice-Hall, Columbus, Upper Saddle River, New Jersey, 2001
- 7 Sandall SR. DEC recommended practices: a comprehensive guide for practical application in early intervention/early childhood special education. Division for Early Childhood (DEC) of the Council for Exceptional Children(CEC), 2005
- 8 Zigler E, Berman W. Discerning the future of early childhood intervention. *American Psychologist*, 1983, 38(38): 894-906
- 9 Calderon R. Parental involvement in deaf children's education programs as a predictor of child's language, early reading, and social-emotional development. *Journal of Deaf Studies & Deaf Education*, 2000, 5(2): 140-155
- 10 Musselman C, Kircaali-Iftar G. The development of spoken language in deaf children: Explaining the unexplained variance. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 1996, 1(2): 108-121
- 11 Janjua F, Woll B, Kyle J. Effects of parental style of interaction on language development in very young severe and profound deaf children. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 2002, 64(3): 193-205
- 12 Niparko JK, Tobey EA, Thal DJ, et al. Spoken language development in children following cochlear implantation. *Jama the Journal of the American Medical Association*, 2010, 303(15):1498-1506
- 13 Moeller MP. Early intervention and language development in children who are deaf and hard of hearing. *Pediatrics*, 2000, 106(3):E43-E43
- 14 肖水源.《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用. *临床精神医学杂志*, 1994, 4(2):98-100
- 15 肖水源,杨德森.社会支持对身心健康的影响. *中国心理卫生杂志*, 1987, 1(4): 184-187
- 16 郭育祺.双薪家庭幼儿母亲知觉和保姆的养育参与、共养育及养育品质之研究.硕士学位论文.新北:天主教辅仁大学,2004
- 17 侯忠伟.父母参与教养、共同教养与儿童行为的关系.硕士学位论文.济南:山东师范大学,2007
- 18 玛拉·克瑞克维斯基.李季媚,方钧君,译.多元智能理论与学前儿童能力评价.北京:北京师范大学出版社,2002
- 19 温忠麟,张雷,侯杰泰,等.中介效应检验程序及其应用. *心理学报*, 2004, 36(5):614-620
- 20 Ingber S, Al-Yagon, M, Dromi E. Mothers' involvement in early intervention for children with hearing loss: The role of maternal characteristics and context-based perceptions. *Journal of Early Intervention*, 2010, 32(5): 351-369
- 21 Brown PM, Bakar ZA, Rickards FW, et al. Family functioning, early intervention support, and spoken language and placement outcomes for children with profound hearing loss. *Deafness and Education International*, 2006, 8(4): 207-226
- 22 Harrigan S, Nikolopoulos TP. Parent interaction course in order to enhance communication skills between parents and children following pediatric cochlear implantation. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 2002, 66(2): 161-166
- 23 Calderon R. Parental involvement in deaf children's education programs as a predictor of child's language, early reading, and social-emotional development. *Journal of Deaf Studies & Deaf Education*, 2000, 5(2): 140-155
- 24 Evans MDR, Kelley J, Sikora J, et al. Family scholarly culture and educational success: books and schooling in 27 nations. *Research in Social Stratification & Mobility*, 2010, 28(2): 171-197
- 25 Sipal RF, Sayin U. Impact of perceived social support and depression on the parental attitudes of mothers of children who are deaf. *Journal of Child & Family Studies*, 2013, 22(8): 1103-1111
- 26 Prater LP. Parent and family involvement in the education of children with special needs. *International Encyclopedia of Education(Third Edition)*, 2010, 21(4): 788-793
- 27 休厄德.肖飞,等译.特殊需要儿童教育导论.北京:中国轻工业出版社,2007
- 28 黄晶晶,刘艳虹.特殊儿童家庭社会支持情况调查报告. *中国特殊教育*, 2006, 70(4):3-9