

父亲教育参与对幼儿社会适应的影响

李晓巍

(北京师范大学教育学部,北京 100875)

【摘要】 目的:考察父亲教育参与是否具有独立于母亲教育参与的独特贡献,以及父亲教育参与作用的发挥是否依赖于母亲教育参与的程度。**方法:**以372名3~6岁幼儿及其父母为被试,以学前儿童父母参与量表、学前行为水平量表为研究工具,考察父亲教育参与对幼儿社会适应的影响。**结果:**①控制母亲教育参与后,父亲教育参与仍显著预测幼儿的情绪问题和行为问题,对幼儿社会能力的预测作用不再显著;②父亲教育参与显著预测高母亲教育参与组幼儿的社会适应,而对低母亲教育参与组幼儿社会适应的预测作用不显著。**结论:**父亲教育参与对幼儿消极适应问题的缓解具有独立于母亲教育参与的独特贡献;在母亲教育参与水平较高时,父亲教育参与对幼儿社会适应的促进作用最大。

【关键词】 父亲教育参与; 社会能力; 情绪问题; 行为问题; 幼儿

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2016.05.027

Father Educational Involvement and Children's Social Adjustment

LI Xiao-wei

Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875, China

【Abstract】 Objective: To examine if father educational involvement has unique contribution to children's social adjustment after controlling for mother educational involvement, and to explore whether the impact of father involvement depends on the level of mother involvement. **Methods:** 372 families with preschool children aged 3-6 were selected as samples in this study. Parents completed Early Parental Involvement Scale separately and mothers completed Early School Behavior Rating Scale. **Results:** ①After controlling for mother educational involvement, father educational involvement significantly predicted children's emotional and behavioral problems, no significant effect was found to children's social competence. ②Father educational involvement significantly predicted children's social adjustment when mother educational involvement was higher than average. **Conclusion:** Father educational involvement protects against children's social maladjustment independently, which may have the best effect when mother educational involvement is high.

【Key words】 Father involvement; Social competence; Emotional problems; Behavioral problems; Children

作为孩子的第一任教师,父母的教养态度和行为与幼儿的社会适应状况密切相关。由于幼儿的主要照料者是母亲,以往大量研究集中探讨母亲的教养态度与行为在幼儿社会适应中的重要作用^[1-3]。然而,随着社会的发展,母亲的就业率逐渐增高,身在职场的母亲难以单独承担育儿责任,这在客观上要求父亲参与到幼儿教育中,分担子女教养的责任。另外,随着父母受教育水平的提高和“男主外,女主内”等传统观念的淡化,父亲们在主观上认识到父亲参与对幼儿发展的重要意义。由此,不少父亲参与到孩子的教育中,父亲的角色也从传统的养家者变成了幼儿的玩伴、指导者与保护者等多重角色^[4]。考虑到幼儿早期社会化源于幼儿在家庭环境中与父母双方的互动,高水平的父亲参与可能对幼儿

社会适应具有特殊作用,研究者开始重视父亲教育参与与幼儿社会适应之间的关系。

在大多数家庭中,母亲在教育孩子的过程中往往居于主导地位,父亲常充当母亲的辅助者与支持者^[5]。父亲教育参与对幼儿发展的影响是否具有独立于母亲教育参与的独特贡献? Marsiglio, Amato, Day和Lamb于2000年对1990年以后的72项相关研究进行分析发现,在8项控制了母子关系质量的研究中,部分研究发现控制了母亲的作用后,父亲对儿童发展的影响仍达到了显著水平^[6]。但也有研究发现,当控制母亲教养行为后,父亲积极教养行为对幼儿社会技能的预测不再显著^[7]。可见,关于父亲教育参与是否具有独立于母亲的独特作用,目前尚无一致的结论。

家庭系统理论认为,父亲的参与可以使母子关系扩展为父、母、子三方关系,只有当三方都建立起和谐稳定的关系,家庭系统处于平衡状态时,才能有效促进幼儿的社会适应^[8]。随着研究的深入,受家

【基金项目】 北京市教育科学“十三五”规划2016年度重点课题:城市家庭父亲教育参与的现状及其对幼儿社会适应的影响(批准号:BAIA16018)

通讯作者:李晓巍, E-mail:bnulixw@126.com

庭系统理论的影响,研究者更加注重探讨家庭系统何时处于平衡状态,从而使父母对幼儿的积极影响得以充分发挥,由此引申出对父亲教育参与在何种情况下对幼儿社会适应的促进作用最大这一问题的探讨。补偿效应假说认为,父母之间的教养可以相互补偿^[9]。Martin, Ryan 和 Brooks-Gunn 的研究发现,当母亲的积极教养水平较高时,幼儿处于良好的教养环境之中,父亲的教养行为在其中仅起到微小的辅助作用;而当母亲的积极教养水平较低时,父亲积极教养对幼儿社会能力的促进作用最大^[9]。他们认为,在养育孩子的过程中,父亲积极的教育参与能对母亲消极教育参与对幼儿产生的危害起到有效的补偿作用。我国学者刘丽莎等人也发现,高质量的父亲参与能预测低母亲参与质量组幼儿的社会技能^[7]。除了父母教育参与质量上的补偿效应,在父母教育参与的时间上也存在补偿效应。Nielsen 的研究表明,当母亲投入在工作上的时间较长时,父亲通常会花更多时间与孩子相处,做的家务也更多^[10]。然而,与补偿效应假说所持观点相反,母亲信息传递理论认为,母亲在父亲与孩子之间充当着信息传递者(gatekeepers and gateopeners)的角色,父亲教育参与对幼儿发展作用的发挥依赖于母亲^[11,12]。Easterbrooks, Raskin 和 McBrien 以 401 位低龄母亲为被试,考察母亲报告的父亲参与与学步儿行为调节的关系,结果发现,当夫妻关系质量较低时,高水平的父亲参与对幼儿行为调节的促进作用不显著^[13]。

可见,目前两种理论观点都得到了一定的实证研究的支持,但是在我国被试群体中相关研究较少^[14]。考虑到父母双方都对其自身的教育参与行为更为了解,且有研究者认为存在母亲对父亲参与评价的低估现象^[15],此外“男主外,女主内”、“子不教,父之过”等中国传统教育观念可能对我国父亲的教育参与产生一定的影响,因此有必要进一步通过父母双方分别进行自我报告的方式在中国文化背景下的幼儿家庭群体中检验两种理论观点。

基于上述分析,本研究拟探讨以下问题:①父亲教育参与是否具有独立于母亲教育参与的独特贡献?②父亲教育参与作用的发挥是否依赖于母亲教育参与的程度?本研究将在中国幼儿家长中检验父亲教育参与的补偿效应假说和母亲信息传递理论,丰富和深化本领域的研究,并为有效促进父母参与幼儿教育,提高幼儿的社会适应提供实证依据。

1 对象与方法

1.1 对象

以 372 名幼儿及其家长为研究对象。其中男孩 177 名,女孩 195 名;平均年龄 4.71 岁($SD=0.57$);独生子女占 75.54%。参与问卷填写的家长中,父亲平均年龄 36.89 岁($SD=4.24$),受教育程度达到大专及以上水平的占 90.3%;母亲平均年龄 34.37 岁($SD=3.46$),受教育程度达到大专及以上水平的占 90.1%。

1.2 工具

1.2.1 学前儿童父母参与量表 采用学前儿童父母参与量表(Early Parental Involvement Scale)测量父亲和母亲参与幼儿教育的状况^[16]。共 21 个项目,包括生活指导、学习指导、家庭作业指导和家园沟通四个维度。采用 5 级计分,从 1 至 5 分别代表“完全不符合”到“完全符合”。分值越高,表示父母的教育参与程度越高。父母各自报告了自己教育参与的情况。本研究中,无论是父亲还是母亲报告,各维度的 Cronbach α 系数在 0.77~0.93 之间。

1.2.2 学前行为水平量表 采用学前行为水平量表(Early School Behavior Rating Scale)测量幼儿的社会能力^[17]。共 44 个项目,包括社会能力、情绪问题、行为问题三个维度。采用 4 级计分,从 1 至 4 分别代表“从来不”到“经常”。本研究中,幼儿社会能力、情绪问题、行为问题三个维度的 Cronbach α 系数依次为 0.86、0.77、0.78。

1.3 研究过程与数据分析

首先,研究人员与幼儿园取得联系后,通过园方向幼儿家长发放知情同意书,家长知情同意后签字。然后,受过专业培训的主试向班主任说明研究目的及施测注意事项。主试和班主任在家长接送孩子时向家长说明问卷填写注意事项,要求幼儿父母在一周内填完并交给班主任。最后,由主试统一回收问卷。采用 SPSS 19.0 进行统计分析。

2 结 果

2.1 父亲教育参与与幼儿社会适应的关系

首先,对父母教育参与、幼儿社会适应各维度的平均数和标准差进行统计,进而分析了变量之间的相关关系,结果见表 1。表 1 显示,父亲教育参与与幼儿的社会能力显著正相关,与幼儿的情绪问题和行为问题显著负相关。

进一步分别考察控制母亲教育参与前后,父亲教育参与对幼儿社会适应的预测作用。运用两次回

归分别考察仅控制幼儿性别,以及控制幼儿性别和母亲教育参与后,父亲教育参与对幼儿社会适应的预测作用,结果见表2。表2中上半部分为没有控制母亲教育参与时的结果,下半部分为控制母亲教育参与后的结果。

由表2可知,在没有控制母亲教育参与时,父亲教育参与显著正向预测幼儿的社会能力,显著负向预测幼儿的情绪和行为问题;在控制幼儿性别和母亲教育参与后,父亲教育参与对幼儿社会能力的预测作用不显著,对幼儿情绪和行为问题的负向预测作用依然显著,β系数有所降低。

表1 父母教育参与与幼儿社会适应的描述统计及相关系数

	M(SD)	1	2	3	4
1 幼儿性别 ^a					
2 幼儿月龄	56.53(6.79)	0.05			
3 父亲教育参与	3.15(0.73)	0.08	0.01		
4 母亲教育参与	3.75(0.59)	0.05	0.04	0.20***	
5 社会能力	3.23(0.39)	0.00	-0.13*	0.15**	0.36***
6 情绪问题	1.71(0.28)	0.07	0.03	-0.16**	-0.12*
7 行为问题	1.68(0.36)	-0.11*	-0.04	-0.14**	-0.15**

注:^a性别,(0)男,(1)女;*P<0.05,**P<0.01,***P<0.001,下同。

表2 父亲教育参与对幼儿社会适应的直接预测作用(β)

	社会能力		情绪问题		行为问题	
	Model 1	Model 2	Model 1	Model 2	Model 1	Model 2
第一层						
性别	-0.01		0.06		-0.09	
ΔR ²	0.00		0.00		0.01	
第二层						
父亲教育参与		0.15**		-0.17**		-0.13*
ΔR ²		0.02		0.03		0.02
第一层						
性别	-0.01		0.06		-0.09	
母亲教育参与	0.36***		-0.13*		-0.15**	
ΔR ²	0.13		0.02		0.03	
第二层						
父亲教育参与		0.08		-0.15**		-0.11*
ΔR ²		0.01		0.02		0.01

表3 父亲教育参与对母亲教育参与高、低组幼儿社会适应的预测作用

预测变量	结果变量	低母亲参与组 (n=191)			高母亲参与组 (n=181)		
		B	SE	β	B	SE	β
		父亲教育参与	社会能力	0.02	0.04	0.03	3.09
	情绪问题	-0.05	0.03	-0.10	-0.07	0.03	-0.20*
	行为问题	0.13	0.04	0.02	-0.12	0.03	-0.27***

2.2 父亲教育参与对高、低母亲教育参与组幼儿社会适应的促进作用

以母亲教育参与的均值为界,划分出母亲教育参与水平高低两组,采用分组回归,控制幼儿性别后,考察父亲教育参与对母亲教育参与高、低组幼儿

社会适应的预测作用。由表3可知,父亲教育参与对低母亲参与组幼儿社会适应各维度的预测作用均不显著;而显著预测高母亲参与组幼儿的社会能力、情绪问题和行为问题。

3 讨 论

3.1 父亲教育参与对幼儿社会适应的独特作用

目前,有关母亲教育参与的研究很多,但是关注父亲教育参与,尤其是考察父亲教育参与的独特作用的研究非常少。本研究发现,不控制母亲教育参与时,父亲教育参与显著正向预测幼儿的社会能力,显著负向预测幼儿的情绪和行为问题;当控制母亲教育参与后,父亲教育参与对幼儿社会能力的预测作用不再显著,对幼儿情绪和行为问题的负向预测作用依然显著。即在控制母亲教育参与后,父亲教育参与对幼儿积极适应的促进作用不显著,但是对幼儿消极适应的缓冲作用显著。

这与国内研究结果相一致^[7],但与国外一些研究结果相反^[6]。这可能是因为“男主外,女主内”、“子不教,父之过”等传统观念依然影响着我国的父亲们。一方面,“男主外,女主内”的观念使得父亲对幼儿教育的参与水平远远低于母亲,而且本研究所测量的社会能力主要包括幼儿能遵守规则、知道如何与同伴友好相处、适应幼儿园环境等,这些能力的获得与发展与母亲平时在照顾孩子过程中的教育、引导与示范密不可分^[18],这使得母亲教育参与与幼儿社会能力的相关系数较高,对幼儿社会能力的影响更为重要,因此控制母亲教育参与后,父亲教育参与的预测作用完全被削弱。另一方面,“子不教,父之过”这一观念使得很多父亲更为关注幼儿出现的情绪和行为问题,且在不少家庭中只有当孩子出现问题行为时才能得到父亲更多的关注和管教,此时的父亲作为幼儿眼中绝对的权威来教育、引导幼儿,对幼儿问题行为的减少能够起到与母亲教育参与不同的作用。

综上,本研究发现,对于幼儿社会适应的不同维度,在控制母亲教育参与后,父亲教育参与的作用不一致。在对幼儿社会能力的影响上,母亲教育参与居于主导地位,父亲参与更多的起着辅助作用;然而在对幼儿情绪和行为问题的影响上,父亲教育参与具有独特作用。当然,综合前人研究结果和本研究的结果可知,父亲教育参与是否对幼儿发展具有独特作用,其结果因文化、地区、幼儿发展的不同方面、选用的研究工具以及报告主体而异^[15,19],今后研究

者需在进一步统一研究工具、综合不同报告主体的基础上,考察父亲教育参与对幼儿社会适应的独特作用。

3.2 父亲教育参与对高母亲教育参与组幼儿社会适应的促进效应

分组回归发现,父亲教育参与对低母亲教育参与组幼儿的社会适应各维度的预测作用均不显著;而显著预测高母亲教育参与组幼儿的社会能力、情绪问题、行为问题。这表明当母亲教育参与水平较高时,父亲教育参与更能发挥其对幼儿社会适应的促进作用。上述结果支持了母亲信息传递理论。也就是说,在育儿过程中,母亲作为父亲与幼儿之间的信息传递者,当母亲教育参与水平较高时(母亲作为gateopeners),这种传递途径是畅通无阻的,表现为父亲积极的教育参与对幼儿社会适应具有促进作用;但是当母亲教育参与水平较低时(母亲作为gatekeepers),父亲教育参与的积极作用难以通过母亲传递给幼儿。这与Pleck和Hofferth等人的研究结果相一致^[20]。出现这种结果可能是因为,在大多数完整家庭中,母亲是照顾孩子的主导者,父亲多居于辅助地位。当父亲参与水平高时,母亲的参与水平一般较高,父母之间有着良好的共同养育关系,整个家庭系统处于动态平衡之中,幼儿能从父母双方的高教育参与中获益,在积极的家庭关系中成长^[21]。而父亲参与水平高,而母亲参与水平低的情况可能是母亲忙于工作,或是夫妻婚姻质量存在不同程度的问题^[22],整个家庭系统呈现一定程度的失衡,高父亲教育参与难以在脱离高水平母亲参与的情况下单独对幼儿的社会适应产生促进作用。

参 考 文 献

- Choe DE, Olson SL, Sameroff AJ. Effects of early maternal distress and parenting on the development of children's self-regulation and externalizing behavior. *Development and Psychopathology*, 2013, 25(2): 437-453
- McCabe JE. Maternal personality and psychopathology as determinants of parenting behavior: A quantitative integration of two parenting literatures. *Psychological Bulletin*, 2014, 140(3): 722
- 赵金霞,王美芳. 母亲教养方式与幼儿行为问题、同伴交往的关系. *中国临床心理学杂志*, 2010, 18(5): 664-666
- Lamb ME. How do fathers influence children's development? Let me count the ways. In M Lamb(Ed.), *The role of the father in child development*(5th ed.) Hoboken. Hoboken, NJ: Wiley, 2010. 1-26
- Roy KM, Buckmiller N, McDowell A. Together but not "together": Trajectories of relationship suspension for low-income unmarried parents. *Family Relations*, 2008, 57(2): 198-210
- Marsiglio W, Amato P, Day RD, Lamb M. Scholarship on fatherhood in the 1990s and beyond. *Journal of Marriage and the Family*, 2000, 62: 1173-1191
- 刘丽莎,李燕芳,吕莹,李艳玮. 父亲参与教养状况对学前儿童社会技能的作用. *心理发展与教育*, 2013, (1): 38-45
- Minuchin P. Families and individual development: Provocations from the field of family therapy. *Child Development*, 1985, 56(2): 289-302
- Martin A, Ryan RM, Brooks-Gunn J. When fathers' supportiveness matters most: Maternal and paternal parenting and children's school readiness. *Journal of Family Psychology*, 2010, 24 (2): 145-155
- Nielsen L. Father-daughter relationships: Contemporary research and issues. *Textbooks in Family Studies*(1st Ed.). Routledge Academic: US and Canada, 2012
- Parke RD. Fathers and families. In M Bornstein(Ed.), *Handbook of parenting*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc, 2002. 27-74
- Roy KM, Buckmiller N, McDowell A. Together but not "together": Trajectories of relationship suspension for low-income unmarried parents. *Family Relations*, 2008, 57(2): 198-210
- Easterbrooks MA, Raskin M, McBrien SF. Father involvement and toddlers' behavior regulation: Evidence from a high social risk sample. *Fathering*, 2014, 12(1): 71-93
- 黎志华,尹霞云,蔡太生,苏林雁. 父亲参与教养程度、父子依恋关系对儿童亲社会行为的影响. *中国临床心理学杂志*, 2012, 20(5): 705-707
- Mikelson KS. He said, she said: Comparing mother and father reports of father involvement. *Journal of Marriage and Family*, 2008, 70(3): 613-624
- Lau Y. Parental involvement in early childhood education and children's readiness for school: a longitudinal study of Chinese parents in Hong Kong and Shenzhen. *The University of Hong Kong*, 2011
- Caldwell CB, Pianta RC. A measure of young children's problem and competence behaviors: The early school behavior scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 1991, 9 (1): 32-44
- Junttila N, Vauras M, Laakkonen E. The role of parenting self-efficacy in children's social and academic behavior. *European Journal of Psychology of Education*, 2007, 22(1): 41-61
- 伍新春,刘畅,胡艳蕊,等. 父亲教养投入问卷的编制及其信效度检验. *中国临床心理学杂志*, 2015, 23(4): 576-579

参 考 文 献

- 1 Gelder MG, Lopez-Ibor JJ, Andreasen N, et al. *New Oxford Textbook of Psychiatry*(Oxford University Press, 2003. 620-627
 - 2 史冬梅,郭敏,姜明明,等.以胸闷为表现的抑郁/焦虑症误诊为冠心病456例临床分析. *中国心血管病研究*, 2013, 11(1):6-8
 - 3 韩鹏飞.焦虑抑郁障碍误诊为慢性胃炎临床资料分析. *临床心身疾病杂志*, 2015, 3:106-107
 - 4 Phillips MR, Zhang J, Shi Q, et al. Prevalence, treatment, and associated disability of mental disorders in four provinces in China during 2001-05: An epidemiological survey. *The Lancet*, 2013, 373(9680): 2041-2053
 - 5 Zajecka J. Importance of establishing the diagnosis of persistent anxiety. *The Journal of Clinical Psychiatry*, 1997, 58(3): 9-15
 - 6 Thompson A, Hun C, Issakidis C. Why wait Reasons for delay and prompts to seek help for mental health problems in an Australian clinical sample. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 2004, 39: 810-817
 - 7 Jorm AF, Korten AE, Jacomb PA, et al. "Mental health literacy": a survey of the public's ability to recognise mental disorders and their beliefs about the effectiveness of treatment. *Medical Journal of Australia*, 1997, 166(4): 182-186
 - 8 Vermani M, Marcus M, Katzman MA. Rates of detection of mood and anxiety disorders in primary care: a descriptive, cross-sectional study. *The Primary Care Companion for CNS Disorder*, 2011, 13(2).pii: PCC.10m01013. doi: 10.4088/PCC.10m01013.
 - 9 NR, Af J. *National Survey of Mental Health Literacy and Stigma*. Department of Health and Ageing, Canberra, 2011
 - 10 卫生计生委,中央综治办,发展改革委,等. *全国精神卫生工作规划(2015-2020年)*, 2015
 - 11 李丽娜,高凌云,李兆文,等.综合医院医护人员对精神疾病认知调查. *中国健康心理学杂志*, 2014, 22(7): 1021-1022
 - 12 Coles ME, Coleman SL. Barriers to treatment seeking for anxiety disorders: initial data on the role of mental health literacy. *Depress Anxiety*, 2010, 27(1): 63-71
 - 13 Hanchate AD, Ash AS, Gazmararian JA, et al. The Demographic Assessment for Health Literacy(DAHL): a new tool for estimating associations between health literacy and outcomes in national surveys. *Journal of General Internal Medicine*, 2008, 23(10): 1561-1566
 - 14 王丹.焦虑症患者就医行为研究. *重庆医科大学*, 2007
 - 15 Nakane Y, Jorm AF, Yoshioka K, et al. Public beliefs about causes and risk factors for mental disorders: a comparison of Japan and Australia. *BioMed Central Psychiatry*, 2005, 5: 33
 - 16 Jorm AF, Christensen H, Griffiths KM. Public beliefs about causes and risk factors for mental disorders. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 2005, 40(9): 764-767
 - 17 Jorm AF, Korten AE, Jacomb PA, et al. Public beliefs about causes and risk factors for depression and schizophrenia. *Social Psychiatry Psychiatr Epidemiol*, 1997, 32(3): 143-148
 - 18 罗小阳,王绪轶,廖艳辉,等.综合医院医师对抑郁症知识的知晓调查. *国际精神病学杂志*, 2015, 2: 1-5
 - 19 Morgan AJ, Reavley NJ, Jorm AF. Beliefs about mental disorder treatment and prognosis: Comparison of health professionals with the Australian public. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 2014, 48(5): 442-451
 - 20 Lauber C, Nordt C, Falcato L, et al. Lay recommendations on how to treat mental disorders. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 2001, 36(11): 553-556
 - 21 Brown TA, Campbell LA, Lehman CL, et al. Current and lifetime comorbidity of the DSM-IV anxiety and mood disorders in a large clinical sample. *Journal of Abnormal Psychology*, 2001, 110(4): 585-599
 - 22 Morgan AJ, Jorm AF. Outcomes of self-help efforts in anxiety disorders. *Expert Review of Pharmacoeconomics & Outcomes Research*, 2009, 9(5): 445-459
 - 23 Guha M. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5(5th edition)*. Reference Reviews, 2013, 28(3): 36-37
- (收稿日期:2015-10-16)
-
- (上接第893页)
- 20 Pleck JH, Hofferth SL. Mother involvement as an influence on father involvement with early adolescents. *Fathering*, 2008, 6(3): 267-286
 - 21 Kelly J. Children's adjustment in conflicted marriage and divorce: A decade review of research. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 2000, 39: 963-997
 - 22 Amato PR. Father-child relations, mother-child relations, and offspring psychological well-being in early adulthood. *Journal of Marriage and the Family*, 1994, 56: 1031-1042
- (收稿日期:2016-01-20)