

大学生心理感受性与父母养育方式、依恋的关系

彭阳, 林静

(湖南科技学院人文与社会科学学院, 永州 425100)

【摘要】 目的: 了解大学生心理感受性现状, 探讨大学生心理感受性与父母养育方式、依恋的关系。方法: 采用心理感受性量表、父母养育方式量表、亲密关系体验量表对675名大学生进行调查。结果: 大学生心理感受性及洞察力在性别、是否独生子女、年级上有显著差异; 大学生心理感受性、洞察力与父母养育方式各因子(除父亲鼓励自主外)存在显著相关, 兴趣与父母关爱有显著正相关; 大学生心理感受性、洞察力与依恋焦虑有显著负相关, 洞察力与依恋回避有显著负相关, 兴趣与依恋回避有显著正相关。母亲关爱、父亲控制、依恋焦虑可以有效预测大学生心理感受性, 性别在母亲关爱与心理感受性、依恋焦虑与心理感受间调节作用明显。结论: 大学生心理感受性与父母教育方式、依恋关系密切, 可根据性别差异进行针对性培养。

【关键词】 心理感受性; 父母教育方式; 依恋

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2016.05.036

Psychological Mindedness, Parental Rearing Style and Adult Attachment in College Students

PENG Yang, LIN Jing

Humanities and Social Sciences, Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou 425100, China

【Abstract】 Objective: To examine the relationship between psychological mindedness, parental rearing practice and attachment to adults in college students. Methods: 675 college students were recruited to complete questionnaires and scales for psychological mindedness, parental rearing practice and adulthood attachment relationships. Results: A significant correlation was found between psychological mindedness and parental rearing practice, except for parental encouragement for independence; psychological mindedness was negatively correlated with attachment anxiety; insight was negatively correlated with attachment anxiety and attachment avoidance, interest was positively correlated with parental care and attachment avoidance. Further analysis showed that gender had significant moderating effect on the relationship between maternal care and psychological mindedness, as well as between attachment anxiety and psychological mindedness. Conclusion: There is a close relationship between psychological mindedness and parental rearing practice and adult attachment.

【Key words】 Psychological mindedness; Parental rearing style; Adult attachment

心理感受性作为一种多维人格概念,直到20世纪50年代才出现在心理学文献当中,用来描述一种对自己和他人认知、情感和行为的元认知反应的动机^[1]。研究界对心理感受性的内涵进行了多方面研究,但没有形成统一定义。Appelbaum认为,心理感受性是促使个体能够领会思维、情感、行为之间相互关系的一种能力,理解其中的相互关系有助于个体探悉到经验与行为的意义、原因^[2]。有学者认为,心理感受性是一种建立在认知和情感技巧上的用来理解自己和他人的能力;心理感受性是一种对自己和他人间的相互作用作出解释的倾向,或者是一种由认知和情感成分构成的特质^[3]。从这些分析可以看出,心理感受性作为一种兴趣、能力或特质,会促使个体积极主动的对自己和他人心理及行为进行洞察

和感悟。本研究认为, Hall对心理感受性的认识,即心理感受性是个体对自己和他人的认知、情感及行为间的相互作用发生兴趣并去洞察和感悟的能力^[4],相对系统、全面。

很长一段时间里,心理感受性作为心理咨询与治疗的重要条件,仅被应用于心理动力学取向的心理治疗领域。人们发现,高水平的心理感受性来访者可能会获得更积极的治疗效果;心理感受性也被看作是合格治疗师的一个必要条件^[4]。随着研究的不断拓展,人们发现心理感受性与动机、情绪、人际关系、心理健康等有诸多联系。高心理感受性的人更有远见和洞察力,知道自己需要什么和可以做什么,对自己的积极面和消极面做出更多平衡,更好的理解自己和他人,人际关系更好,心理更健康。而低心理感受性的个体,他们没有兴趣、也很难对自己和他人的需求、情绪、行为等有觉察和了解。

Farber在1985年指出,心理感受性可能是遗传

【基金项目】 湖南省普通高等学校教学改革研究项目(项目号:湘教通[2014]247号)

通讯作者:彭阳

和环境相互作用的结果^[5]。在后天环境中,家庭起着至关重要的作用。父母养育方式是父母关于养育子女的态度、行为以及对儿童发展的价值观^[6],研究者们一直非常重视父母养育方式对个体成长的意义。有研究指出,心理感受性高的个体拥有温和、善于关心人的父母,而非抵制、拒绝型的父母^[7]。而依恋是个体对亲密他人的持久而强烈的情感联结^[8]。依恋在个体生命早期形成,影响着个体的认知、情感以及社会能力等的发展,进而影响到其后人格的形成、亲密关系的构建等。Kathryn 等人^[9]的研究结果显示,心理感受性与依恋有显著相关;低心理感受性水平同不安全专注依恋存在相关。国内仅王华就心理感受性与依恋进行了研究,发现心理感受性同安全依恋存在显著的正相关^[3]。

通过对以往研究的梳理可以发现,研究者们就心理感受性的定义、意义、与其它心理因素的关系等进行了研究。但对心理感受性的形成及影响因素研究相对较少,对心理感受性与父母养育方式、依恋进行的研究更少。对心理感受性的性别差异及性别在心理感受性与家庭因素中的作用研究更少。众所周知,父母养育方式针对不同性别个体存在差异,不同性别其心理形成机制也存在差异,尤其在强调性别差异的文化背景下表现更甚。本研究以大学生为被试,对此展开研究。旨在一方面了解中国文化下大学生心理感受性的现状,另一方面探讨心理感受性与父母养育方式、依恋之间的关系及性别在其中的作用,为心理感受性的养成提供有针对性的依据和参考。

1 方 法

1.1 被试

采用方便抽样原则,在湖南某高校随机抽取不同年级、专业、性别的在校大学生 675 名为被试,回收有效问卷 642 份,有效率 95.1%。其中男生 302 名(47%),女生 340 名(53%);大一 227 名(35.4%),大二 205 名(31.9%),大三 210 名(32.7%);乡镇生源 395 名(61.5%),城市生源 247 名(38.5%);独生子女 247 名(38.5%),非独生子女 395 名(61.5%)。

1.2 工具

1.2.1 心理感受性量表 采用周伟等人^[10]编制的心理感受性量表,共 13 道题目,项目采用 Likert 型 5 点计分,分为洞察力和兴趣两个分量表。相应题项得分总和即为各分量表得分,分量表得分总和即为量表总分。得分越高,代表被试的心理感受性(或者

洞察力、兴趣)水平越高。

1.2.2 父母养育方式量表 采用杨红君等人^[11]修订的父母养育方式量表(PBI),修订后的量表共 23 道题目,采用 4 点评分,分为母亲养育方式问卷(PBI-M)和父亲养育方式问卷(PBI-F)两个版本。均包括关爱、鼓励自主、控制 3 个因子。

1.2.3 亲密关系体验量表 采用杨冬等人^[12]修订的亲密关系体验量表(ECR),修订后量表包括 29 道题目,分为依恋焦虑与依恋回避两个维度。

1.3 施测程序 and 数据处理

以班为单位,采用集体作答方式,统一指导语,全部被试在课堂内完成调查,当场回收问卷。全部数据统一录入 spss17.0,采用描述性统计、相关分析、多元逐步回归分析等。

2 结 果

2.1 大学生心理感受性现状分析

结果显示,大学生的洞察力、心理感受性在性别、是否独生子女及年级上存在显著差异,表现为在洞察力、心理感受性总分上女生显著高于男生,非独生子女显著高于独生子女,大二学生显著高于大一、大三学生。见表 1。

表 1 大学生心理感受性人口学差异分析(M±SD)

		统计值	心理感受性	洞察力	兴趣
总体			33.04±6.765	18.08±5.378	14.90±3.475
性别	男生		31.27±6.762	16.36±5.826	14.83±3.690
	女生		34.02±6.574	19.02±4.871	14.94±3.355
		<i>t</i>	19.715	30.212	0.123
		<i>P</i>	0.000	0.000	0.725
是否独生子女	独生子女		31.96±7.218	16.88±6.023	15.00±3.472
	非独生子女		33.42±6.563	18.50±5.071	14.87±3.480
		<i>t</i>	4.520	9.043	0.125
		<i>P</i>	0.034	0.003	0.724
家庭所在	农村		32.84±6.719	17.87±5.275	14.93±3.380
	城镇		33.58±6.916	18.66±5.652	14.85±3.754
		<i>t</i>	1.137	2.143	0.053
		<i>P</i>	0.287	0.144	0.818
年级	大一		31.76±5.887	16.91±5.093	14.84±3.166
	大二		34.58±6.933	19.21±5.183	15.32±3.542
	大三		32.38±6.929	17.78±5.583	14.52±3.594
		<i>F</i>	8.332	7.851	2.530
		<i>P</i>	0.000	0.000	0.081

2.2 大学生心理感受性与父母养育方式的相关分析

结果显示,大学生心理感受性、洞察力除与父亲鼓励自主无显著相关外,与其它各因子存在显著相关,兴趣因子与母亲关爱、父亲关爱有显著正相关。见表 2。

表2 大学生心理感受性与父母教育方式的相关性

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1								
2	0.860**	1							
3	0.614**	0.125**	1						
4	0.322**	0.299**	0.150**	1					
5	0.116**	0.102*	0.072	0.411**	1				
6	-0.210**	-0.247**	-0.017	-0.310**	-0.323**	1			
7	0.168**	0.143**	0.116**	0.460**	0.366**	-0.193**	1		
8	0.074	0.041	0.069	0.132**	0.559**	-0.113**	0.321**	1	
9	-0.224**	-0.275**	0.002	-0.285**	-0.221**	0.428**	-0.252**	-0.242**	1

注:1心理感受性,2洞察力,3兴趣,4母亲关爱,5母亲鼓励自主,6母亲控制,7父亲关爱,8父亲鼓励自主,9父亲控制;* $P<0.05$,** $P<0.01$,*** $P<0.001$,下同。

2.3 大学生心理感受性与依恋的相关分析

结果显示,心理感受性、洞察力与依恋焦虑有显著负相关,洞察力与依恋回避有显著负相关;兴趣与依恋回避有显著正相关。见表3。

2.4 心理感受性与父母教育方式、依恋的关系

以大学生心理感受性为因变量,父母养育方式各因子、依恋各因子为自变量进行多元回归分析,进入方程的有母亲关爱、父亲控制、依恋焦虑。见表4。

表3 大学生心理感受性与依恋的相关性

	心理感受性	洞察力	兴趣	依恋焦虑	依恋回避
心理感受性	1				
洞察力	0.860**	1			
兴趣	0.614**	0.125**	1		
依恋焦虑	-0.136**	-0.202**	0.063	1	
依恋回避	-0.068	-0.158**	0.131**	0.608**	1

表4 大学生心理感受性与父母教育方式、依恋的回归分析

因变量	预测变量	β	B	t	R^2	ΔR^2	P
心理感受性	母亲关爱	0.271	3.653	5.675	0.095	0.093	0.000
	父亲控制	-0.137	-1.781	-3.156	0.116	0.112	0.002
	依恋焦虑	-0.113	-0.953	-2.648	0.130	0.124	0.008

2.5 性别在父母养育方式、依恋焦虑与大学生心理感受性间的调节效应

进一步考察性别能否调节母亲关爱、父亲控制、依恋焦虑与大学生心理感受性之间的关系,按照调节效应检验程序,以性别为调节变量,将自变量与调节变量中心化处理后,将中心化的自变量和调节变量的乘积项作为自变量,进行分层回归分析。见表5。

研究结果显示,自变量与调节变量的乘积项对于模型解释率的增加作用显著($\Delta F=16.708, P<0.001$),其中,性别和母亲关爱、依恋焦虑的乘积项的回归系数显著($B=-1.428, 1.606, P<0.05$),说明性别对母亲关爱和心理感受性、依恋焦虑和心理感受

性的关系具有显著的调节作用。性别与母亲关爱、依恋焦虑的交互作用分别见图1、图2。

表5 性别对于母亲关爱、父亲控制、依恋焦虑与心理感受性的调节效应分析

预测变量	ΔR^2	ΔF	B(SE)	β	t
第一步 性别	0.148	21.883***	2.519(0.599)	0.177	4.209***
母亲关爱			4.283(0.684)	0.292	6.263***
父亲控制			-1.090(0.577)	-0.085	-1.888**
依恋焦虑			-1.088(0.366)	-0.129	-2.972**
第二步 性别*母亲关爱	0.164	16.708**	-2.929(1.319)	-0.10	-2.221*
性别*父亲控制			-1.428(1.160)	-0.055	-1.231
性别*依恋焦虑			1.606(0.731)	0.095	2.197*

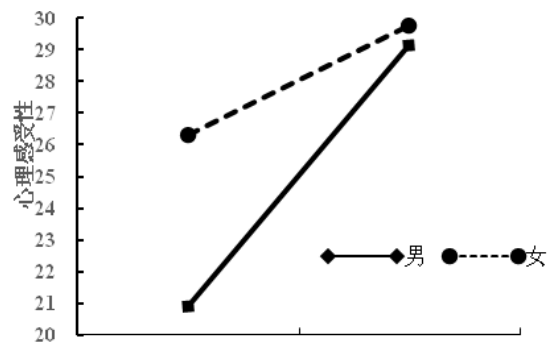


图1 性别在母亲关爱与心理感受性的调节效应

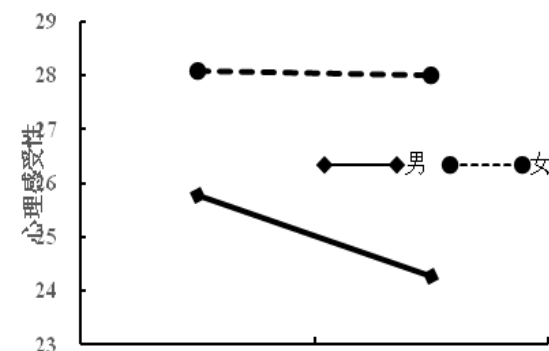


图2 性别在心理感受性与依恋焦虑的调节效应

3 讨 论

本研究结果显示,女生在心理感受性总分及洞察上得分显著高于男生,女生表现出对他人与自己的认知、情感、行为更高水平的洞察、感悟及更高水平的心理感受性均衡状态,这可能与女生个性敏感、情感细腻、善于观察与内省等有关系。与有关研究结果一致^[10,13]。非独生子女与兄弟姐妹的互动会促使他们对他人及自己的知情行等进行观察和理解,从而表现出更高的洞察能力和更均衡的心理感受。心理感受性在城乡差异上并无显著差异,这与以往研究结果有所不同^[9]。相关研究是在21世纪初期完成,当时我国城乡差异大。随着我国城乡差异日益缩小,城乡背景对个体心理,包括心理感受性的影响在缩小。可以看出,社会转型中的社会变化也影响着个体心理感受性的发展。

大学生心理感受性与父母正向教育方式(除父亲鼓励自主外)有显著正相关。父母(尤其是母亲)以温暖、肯定、支持等正向方式养育孩子,即父母对个体表现出的想法、情绪、行为等有更大的包容,越关注个体的想法、情绪情感、行为并做出及时、恰当的反应,个体接受到父母亲的关爱越多,其心理感受性就越好。相反,父母对个体过分干涉和控制,忽视其心理需求,导致个体对自己及他人心理的忽视,表现出:父母控制越多,个体的心理感受性水平及洞察力越低。而兴趣只与父母关爱有显著正相关。研究证实,父母关爱和鼓励(尤其是母亲)越多的个体,会获得足够的安全感与胜任,会对世界充满好奇。这自然包括对自己和他人心理探索的期待,加之父母榜样作用,也促使个体对自己与他人心理与行为进行感受及观察,从而表现出更好的心理感受性。

就依恋与大学生心理感受性而言,依恋焦虑水平越高,即个体对遭到拒绝和抛弃的恐惧越大,个体的心理感受性及洞察力水平就越低;依恋回避程度越高,即个体对亲密感越害怕,个体的洞察力就越低,但兴趣越高。王华等人^[9]研究也显示,心理感受性同安全依恋存在显著的正相关。Kathryn等人^[9]研究发现,心理感受性与依恋回避有显著负相关,与依恋焦虑无显著相关,这可能与被试的选择有关。Kathryn的研究被试年龄在18-37岁之间,包含不同种族人群,受制于不同文化背景。总之,如果个体早期没有构建良好的依恋关系,个体可能会表现出冷漠、麻木,感受不到他人痛苦,也不知道自己需要什么,虽渴望与人互动,但不知从何下手,有时可能做出极端

行为等。作为早期与人互动的情感纽带,依恋与个体心理感受性关系密切。至于其间的深层关系,还需更深入研究。

回归分析的结果显示,母亲关爱可以正向预测心理感受性,父亲控制与依恋焦虑可以负向预测心理感受性,显示了我国传统文化里的“慈母严父”对心理感受性的影响,母亲以温暖的情感力量积极影响着个体心理感受性的形成,而父亲过于严格所展示的控制性对个体心理感受性的形成起着消极作用。个体内心对他人拒绝与抛弃的恐惧也消极影响其心理感受性的形成。众所周知,父母养育方式与个体依恋关系的建立有密切关系。Alvarez等人在1998年的一个研究中指出,一个高心理感受性的成人可能会报告其父母有着温和、关爱性格特征,这正是安全依恋所具有的。Kathryn等人^[9]的研究进一步表明,相较于早期父母教养方式,成人期的依恋回避是心理感受性一个更重要的预测变量。可见,父母正向养育方式一方面有助于安全依恋的形成,两者共同作用有助于推动个体高心理感受性的养成。关于依恋与父母养育方式是如何影响心理感受性的形成值得进一步研究。

本研究还发现,性别对母亲关爱与心理感受性、依恋焦虑与心理感受性的关系具有调节作用,即男生和女生群体的关系模式是不同的。相对于女大学生来说,男大学生得到的母亲关爱越多,心理感受性就越好;依恋焦虑越严重,心理感受性就越不好。这表明母亲关爱、依恋焦虑是影响男大学生心理感受性的一个重要因素。从集体无意识来看,男性是力量、阳刚、责任、英雄等象征,其心理的成长要从与母亲(女性)的联结中分离,再转向父亲进行男性认同,成为一个男人。如果在此过程中,由于害怕遭到母亲的拒绝,得不到母亲的关爱与支持,男性更容易表现出对自己和他人心理行为的忽视及不感兴趣。社会普遍认为,男孩要放养,本研究提示,不管采取何种教育态度,让孩子能感受到父母的爱、关注与信任是值得重视的。只有这样,孩子才可以在父母正向教育方式下,构建安全型依恋,形成良好的心理感受性,为未来发展、成长和幸福生活打下基础。

参 考 文 献

- 1 Coltart NE. The assessment of psychological-mindedness in the diagnostic interview. *British Journal of Psychiatry*, 1988, 153: 819-820

- ment: An Advanced Course, 2008. 571-645
- 10 Doumen S, Smits I, Luyckx K, et al. Identity and perceived peer relationship quality in emerging adulthood: the mediating role of attachment-related emotions. *Journal of Adolescence*, 2012, 35(6): 1417-1425
 - 11 Reavis RD, Donohue LJ, Upchurch MC. Friendship, negative peer experiences, and daily positive and negative mood. *Review of Social Development*, 2015, 24(4): 833-851
 - 12 彭运石, 王玉龙, 龚玲, 等. 家庭教养方式与犯罪青少年人格的关系: 同伴关系的调节作用. *中国临床心理学杂志*, 2013, 21(6): 956-958
 - 13 Adams RE, Laursen B, Wilder D. Characteristics of closeness in adolescent romantic relationships. *Journal of Adolescence*, 2001, 24: 353-363
 - 14 Meeus WHJ, Branje SJT, Inge VDV, et al. Relationships with intimate partner, best friend, and parents in adolescence and early adulthood: A study of the saliency of the intimate partnership. *International Journal of Behavioral Development*, 2007, 31(6): 569-580
 - 15 Freeman H, Brown BB. Primary attachment to parents and peers during adolescence: differences by attachment style. *Journal of Youth & Adolescence*, 2001, 30(6): 653-674
 - 16 Ream GL, Savin-Williams RC. Reciprocal associations between adolescent sexual activity and quality of youth-parent interactions. *Journal of Family Psychology*, 2005, 19(2): 171-179
 - 17 任磊. 父亲和母亲教养方式影响网络成瘾发生机制的比较研究. 华中师范大学, 2004
 - 18 房超, 方晓义. 父母、青少年亲子沟通的研究. *心理科学进展*, 2003, 11(1): 65-72
 - 19 吴煜辉, 王桂平. 大学生自我分化量表的初步修订. *心理研究*, 2010, 3(4): 40-45
 - 20 孔箴. 关系质量问卷与行为系统问卷自评版的修订及在儿童中的应用. 山东大学, 2012
 - 21 Seiffgekenke I, Shulman S, Kiessinger N. Adolescent Precursors of Romantic Relationships in Young Adulthood. *Journal of Social & Personal Relationships*, 2001, 18(18): 327-346
 - 22 Laible DJ, Carlo G, Raffaelli M. The differential relations of parent and peer attachment to adolescent adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, 2000, 29(1): 45-59
 - 23 Freeman H, Almond T. Predicting Adolescent Self Differentiation from Relationships with Parents and Romantic Partners. *International Journal of Adolescence & Youth*, 2009, 15(1): 121-143

(收稿日期:2016-03-21)

(上接第934页)

- 2 Appelbaum SA. Psychological-mindedness: word, concept and essence. *International Journal of Psycho-Analysis*, 1973, 54: 35, 46
- 3 王华. 大学生心理感受性、人格及人际依恋间的关系研究. 硕士学位论文. 西北师范大学, 2005
- 4 Hall J. Psychological mindedness: A conceptual model. *American Journal of Psychotherapy*, 1992, 46: 131-140
- 5 Mark Beitel. Psychological mindedness and cognitive style. *Journal of Clinical Psychology*, 2004, 60(6): 567-582
- 6 Darling N, Steinberg L. Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 1993, 113(3): 487
- 7 Alison Weadren, Joanne Vauhgan Jones. Adult attachment, alexithymia, symptom reporting, and health-related coping. *Journal of Psychosomatic Research*, 2003, 55(4): 341-347
- 8 谷传华, 王美萍. 儿童依恋理论述评. *山东师大学报*, 2000, 1: 65-68
- 9 Kathryn Bourne, Katherine Berry, Lisa Jones. The relationships between psychological mindedness, parental bonding and adult attachment. *Psychol Psychother Theory Res Pract*, 2014, 87(2): 167-177
- 10 周伟. 心理感受性的测量及其与人格特质、应对方式的关系研究. 硕士学位论文. 漳州师范学院, 2012
- 11 杨红君, 楚艳民, 刘利, 等. 父母养育方式量表(PBI)在中国大学生中的初步修订. *中国临床心理学杂志*, 2009, 17(4): 434-436
- 12 杨冬. 大学生成人依恋现状及其与家庭环境和人格特质的关系研究. 硕士学位论文. 辽宁师范大学, 2009
- 13 Hatcher R, Hatcher S, Berlin M, Okla K. Psychological mindedness and abstract reasoning in late childhood and adolescence: An exploration using new instruments. *Journal of Youth and Adolescence*, 1990, 19: 307-326

(收稿日期:2016-03-01)