

农村留守儿童的社会关系与孤独感研究

张连云

(商丘师范学院教育系,河南 商丘 476000)

【摘要】 目的:探讨社会关系与农村留守儿童孤独感之间的关系。方法:用问卷法和同伴提名法对农村小学 3-5 年级留守儿童和非留守儿童进行测试。结果:①留守儿童的孤独感、同伴拒绝显著高于非留守儿童($P<0.05$),留守儿童的教师接纳、亲子依恋、同伴喜欢显著低于非留守儿童($P<0.01$);②留守儿童的教师接纳、亲子依恋、同伴拒绝与其孤独感存在显著相关($P<0.05$);③留守儿童的教师接纳、同伴拒绝、父子依恋共同预测孤独感,解释率为 41%。结论:三种社会关系对农村留守儿童孤独感有显著影响。

【关键词】 农村留守儿童;孤独感;亲子依恋;教师接纳;同伴接纳

中图分类号: R395.6 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2011)01-0123-03

A Study of Social Relationships and Loneliness of the Rural Left-behind Children

ZHANG Lian-yun

Department of Education, Shangqiu Normal University, Shangqiu 476000, China

【Abstract】 Objective: To explore the relationship between social relationships and loneliness of the rural left-behind children. **Methods:** Peer nominations and Questionnaires method were used to assess the rural left-behind and non-left-behind children of primary school from the 3rd to 5th grades. **Results:** ①The rural left-behind children had significantly higher loneliness and peer rejection ($P<0.05$), lower teacher acceptance, attachment to parents and peer preference than normal children ($P<0.01$); ②The relationships among attachment to parents, peer rejection, teacher acceptance and loneliness was significant ($P<0.05$); ③The rural left-behind children's loneliness could be predicted 41% by teacher acceptance, child-father attachment and peer rejection together. **Conclusion:** Three social relationships influence significantly the loneliness of the rural left-behind children.

【Key words】 Rural left-behind children; Loneliness; Attachment to parents; Teacher acceptance; Peer acceptance

留守儿童是我国大规模人口流动过程中出现的一个特殊的社会群体,主要是指因父母一方或双方在外打工而被留在家乡,并需要其他人照顾,年龄在 16 岁以下的儿童^[1]。留守儿童面临的一个重要问题是:父母长期不在身边导致他们的环境发生了变化,容易导致心理健康发展问题。已有的一些研究表明,农村留守儿童更容易感到孤独寂寞,留守儿童在状态焦虑水平上要明显地高于父母均在家的儿童^[2],留守儿童的问题行为显著高于一般儿童^[3],农村留守儿童存在一定程度的心理虐待与忽视以及情绪和行为问题,留守儿童的心理虐待与忽视总分、忽视分量表得分、干涉维度、情感忽视维度、身体忽视维度、同伴交往问题、品行问题等都显著高于非留守儿童^[4]。因此,探讨能够降低留守儿童心理问题的相关因素,成为留守儿童研究中的一个重要课题。

本研究主要探讨留守儿童这个特殊群体的亲子依恋、同伴接纳、教师接纳三种社会关系是怎样影响其孤独感的。这将使人们能够更全面地了解留守儿

童孤独感的现状及其产生机制,以寻找更有效的方法来缓解留守儿童的社会孤独感,改善其留守状况。

1 对象与方法

1.1 对象

本研究采取随机整群取样法从河南省某县农村两所小学中选取 3-5 年级的学生 357 人作为调查对象,其中,留守儿童 164 人,非留守儿童 193 人作为对照组。留守儿童中三年级 60 人,四年级 44 人,五年级 60 人,男生 95 人,女生 69 人。相应被试的语文、数学、英语任课教师共有 18 名参与了这次测试。

1.2 研究工具

1.2.1 依恋量表 亲子依恋关系的测量,采用于海琴在硕士毕业论文《前青春期儿童亲子依恋的发展及其与同伴交往的关系研究》修订的 Attachment Security Scale (Kerns, 1996),共有十五个项目,儿童自评量表,分数越高,说明依恋安全水平越高。于海琴运用本量表对小学 4-6 年级的儿童进行了研究,结果表明,两个量表均有良好的内部一致性,Cronbach' α 系数分别为 0.84 (父子依恋量表)和 0.81 (母子依恋量表)^[5]。本研究中,该量表的内部一致性

【基金项目】 河南省政府决策研究招标课题(B371);河南省教育厅人文社科研究项目(2009-GH-097)和河南省教育厅自然科学研究计划项目(2010A630098)

信度分别为 0.83(父子依恋量表)和 0.86(母子依恋量表)。

1.2.2 同伴提名法问卷 同伴提名法问卷,包括正向提名和反向提名两个维度,正向提名的题目为:“一般地说,在你们班中,总有你最喜欢的同学,你最喜欢与他(她)们一起学习,一起玩。请写出你最喜欢的三位同学的名字:____、____、____”。反向提名与此相反。以班级为单位将每个学生的正向提名(ML)、反向提名(LL)次数标准化,就是同伴喜欢与同伴拒绝的指标。这种计分方法得到了国内外心理学研究者的认可,被大量地应用,具有较高的效度。周宗奎、赵冬梅运用本问卷对小学 3、4 年级 274 名儿童进行两年追踪研究,研究表明,正向提名的重测信度为 0.584,反向提名的重测信度为 0.592^[6]。

1.2.3 教师接纳 采用社会测量法。分发给每个教师他所在班级学生的名单(顺序是随机排列的),在每个学生姓名后附有一个五级评定尺度(很喜欢、喜欢、一般、不喜欢、很不喜欢),语文、数学、英语三科的任课教师根据对该学生的喜爱程度来选择。五个评级的得分依次为 5、4、3、2、1,以班级为单位将每个任课教师给每个学生的评分标准化,然后取不同教师给同一个学生的标准化评分的平均值,即为教师接纳的指标。

1.2.4 儿童孤独量表 Asher 等人于 1984 年编制的专用于 3~6 年级小学生的儿童孤独量表,该量表包括 16 个孤独条目(其中 10 条指向孤独,6 条指向非孤独)和 8 个关于个人爱好的插入条目(为了使被试

放松一些)。量表按五级计分,总分越高,表示孤独感越强。赵冬梅等对小学 3~6 年级的儿童进行了研究,结果表明,16 个孤独条目的 Cronbach' α 系数为 0.92^[7]。

1.3 研究程序

将儿童孤独量表、依恋量表和同伴提名法问卷装订成册,以班级为单位进行团体施测,每班 4 名主试。主试为经过培训后的应用心理学专业的本科生和本人。在施测时,向被试讲明要求,解释指导语,严格控制程序(要求儿童作答时先完成一个量表后再做下一个量表)。在施测学生的同时,将其语文、数学、英语科任教师集中在一起,分发给他们所在班级学生的名单进行评定,由本人作为主试。所有问卷均当场收回。

1.4 统计分析

全部测量结果由 Excel 录入整理,采用 SPSS11.5 进行统计处理。

2 结 果

2.1 留守儿童的社会关系和孤独感状况及其与非留守儿童的差异

表 1 表明,留守儿童与非留守儿童在孤独感、教师接纳、母子依恋、父子依恋、同伴喜欢、同伴拒绝上存在显著的差异,留守儿童的孤独感、同伴拒绝显著高于非留守儿童,留守儿童的教师接纳、母子依恋、父子依恋、同伴喜欢显著低于非留守儿童。

表 1 不同类型儿童社会关系和孤独感的差异检验

	孤独感		教师接纳		母子依恋		父子依恋		同伴喜欢		同伴拒绝	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
M	28.20	32.44	4.08	3.24	46.94	41.39	45.92	42.66	2.94	1.17	2.06	7.15
SD	9.322	11.619	0.778	0.624	6.674	6.888	7.771	7.199	2.884	1.377	3.606	8.819
t	-2.261*		7.974***		4.923***		2.738**		6.834***		-3.663***	

注:1 表示非留守儿童,2 表示留守儿童;* $P<0.05$,** $P<0.01$,*** $P<0.001$,下同。

2.2 留守儿童的社会关系与孤独感的相关分析

表 2 表明,留守儿童的孤独感与教师接纳、母子依恋、父子依恋、同伴拒绝存在显著相关。

表 2 留守儿童的社会关系和孤独感的相关性

	母子依恋	父子依恋	同伴喜欢	同伴拒绝	教师接纳
孤独感	-0.332*	-0.341*	-0.288	0.368*	-0.388*

表 3 社会关系对留守儿童孤独感的回归分析

因变量	预测变量	R	R ²	F	β	t
孤独感	教师接纳				-0.356	-2.811**
	同伴拒绝	0.642	0.413	8.664***	0.410	3.241**
	父子依恋				-0.348	-2.742**

2.3 社会关系对留守儿童孤独感的逐步回归分析

为了考察教师接纳、母子依恋、父子依恋、同伴拒绝对孤独感的共同作用,以留守儿童的孤独感为因变量,以教师接纳、母子依恋、父子依恋、同伴拒绝作为预测变量进行多元逐步回归分析,结果见表 3。结果表明,教师接纳、同伴拒绝、父子依恋依次进入了回归方程。

3 讨 论

本研究表明,留守儿童的孤独感、同伴拒绝显著高于非留守儿童,留守儿童的教师接纳、母子依恋、

父子依恋、同伴喜欢显著低于非留守儿童。由于留守儿童父母长期在外务工,导致他们与父母的交流在时间上和空间上变得非正常化,时间上表现为长期间断性,由随时可以的交流沟通变得不确定,空间上表现为远距离性,由面对面的直接交流变成非面对面,他们无法拥有完整的家庭,无法享受正常的亲情。根据依恋理论,儿童与父母的接触过程,个体会根据与父母的关系及质量,发展出一种内部工作模式,这种内部工作模式是个体评价自己并和他人建立人际关系的基础。家庭中长期经历的人际关系,奠定了个体对自己和他人的思维表征基础。由于留守儿童缺乏与父母的正常接触,他们感觉到的社会生活以及实际在校园中的老师及同伴关系可能会受到影响。亲情缺失是留守儿童的核心问题^[8]。亲情缺失影响留守儿童正常进行情感交流。情感需要得不到满足,人就会感到心理上的孤独和痛苦。这也可能是留守儿童较非留守儿童感到心理上的孤独感强的原因。

相关分析结果表明,留守儿童的亲子依恋与其孤独感存在显著负相关。亲子依恋是儿童社会交往系统中出现最早的一种社交类型。与儿童的其他社会交往相比,它是交往相对较频繁、较稳定、时间持续较长久、影响较为深远的交往类型。父母在孩子有压力时,作为安全和安慰的源泉的心理支持性是亲子依恋关系与其他关系的不同之处。而留守儿童的父母与孩子容易形成较低的亲子依恋,从而导致留守儿童较高的孤独感。

相关分析结果表明,留守儿童的同伴拒绝与其孤独感存在显著正相关。同伴拒绝是反向衡量社会接纳性的重要指标,可见社会接纳水平越高,留守儿童就越能体验到归属感,从而可以缓解内心的孤独。相反如果留守儿童的同伴接纳水平低,会导致他们产生较高的孤独感。

相关分析结果表明,留守儿童的教师接纳与其孤独感存在显著负相关。儿童进入学校之后,教师逐渐成为儿童生活中的“重要他人”,教师在日常的教育教学过程中不断对儿童的学习、情感、态度、行为等进行着评价,并在与儿童的互动过程中形成具

有重要的情感联系的关系类型。来自教师的信任、尊重和期望使学生建立与教师的依恋关系,获得社会支持,并提高自信心,强化其自我效能感,提高心理承受能力,减少小学生的孤独感。而如果教师对于留守儿童缺乏期望和支持,会导致留守儿童较高的孤独感。

多元逐步回归分析结果表明,留守儿童的教师接纳、同伴拒绝、父子依恋依次进入因变量为孤独感的回归方程中。三种社会关系共同影响留守儿童的孤独感,较低父子依恋水平的留守儿童体验到的孤独感会因较高的教师接纳和同伴接纳而降低,较高的教师接纳和同伴接纳对于不安全的父子依恋造成的消极影响具有一定的弥补作用。但如果一个留守儿童,如果他的父子依恋水平、教师接纳和同伴接纳水平都是很低的,那么他体验到的孤独感就会更加强烈,这样的留守儿童很容易出现心理问题。因此,对于留守儿童,只要学校和全社会给予更多的关注,只要教师和同学给予更多的关爱,是可以预防和降低孤独感的,是可以预防和减少心理问题的发生的。

参 考 文 献

- 1 “中国农村留守儿童问题研究”课题组. 农村留守儿童问题调研报告. 教育研究, 2004, 10: 15-18
- 2 刘正奎, 高文斌, 王婷, 等. 农村留守儿童焦虑的特点及影响因素. 中国临床心理学杂志, 2007, 15(2): 177-179
- 3 范兴华, 方晓义. 不同监护类型留守儿童与一般儿童问题行为比较. 中国临床心理学杂志, 2010, 19(2): 232-234, 237
- 4 程培霞, 达朝锦, 曹枫林, 等. 农村留守与非留守儿童心理虐待与忽视及情绪和行为问题对比研究. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(2): 250-251, 253
- 5 于海琴, 周宗奎. 儿童的两种亲密人际关系: 亲子依恋与友谊. 心理科学, 2004, 27(1): 143-144
- 6 周宗奎, 赵冬梅, 孙晓军, 等. 儿童的同伴交往与孤独感: 一项2年纵向研究. 心理学报, 2006, 38(5): 743-750
- 7 赵冬梅, 周宗奎. 童年中期同伴关系的变化对孤独感的影响. 心理科学, 2006, 29(1): 194-197
- 8 李娜, 张林雨. 留守儿童的核心问题及其对策研究. 当代青年研究, 2007, 11: 88-92

(收稿日期: 2010-07-06)