

积极独处对学生高考成绩的影响

鲍莉¹, 戴晓阳²

(1.深圳大学附属中学高中部,广东 深圳 518054;
2.深圳大学师范学院心理学系,广东 深圳 518060)

【摘要】 目的:探讨积极独处等人格特征对高中学生学业成绩的影响。方法:采用独处行为量表测试 364 名高三学生,并与他们 2011 年的语文、数学和外语三科高考成绩进行相关和逐步回归分析。结果:①积极独处得分与三科高考成绩呈正相关(数学=0.138、语文=0.142、英语=0.241),社交回避与数学成绩的相关也达到显著水平($r=0.113$);②积极独处对三科高考成绩都有正向预测作用,社交回避对数学成绩有正向预测作用,而孤僻对英语成绩有负向预测作用。结论:积极独处人格特征具有提高高中生学习效率和解决问题的作用,支持“积极独处更能代表自我实现者的独处心理特征”的观点。

【关键词】 独处行为;积极独处;学习成绩;高中生

中图分类号: R395.6 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2012)04-0562-02

Influence of Positive Solitude on Subject Achievement of College Entrance Examination

BAO Li, DAI Xiao-yang

Senior Department, Shenzhen University Normal College Middle School, Shenzhen 518054, China

【Abstract】 Objective: To prove the viewpoint that Positive Solitude is the solitude personality of self-actualizing people by researching into the influence of positive solitude on the subject achievement of College Entrance Examination. **Methods:** With Solitude Behavior Scale to test 364 Senior 3 students, we adopted correlation analysis and stepwise regression analysis for their Chinese, English and Maths achievements of College Entrance Examination. **Results:** ①Positive Solitude was correlated positively with Maths, Chinese and English in the College Entrance Examination: 0.138 (Maths), 0.142(Chinses) and 0.241(English). Social Avoidance was also correlated positively with Maths($r=0.113$). ②Positive Solitude had positive predicting function to Maths, Chinese and English in the College Entrance Examination; Social Avoidance had positive predicting function to Maths; Unsociability was correlated negatively with English. **Conclusion:** Positive Solitude has a function of improving senior high school students' study efficiency and solving problems. The viewpoint is supported that Positive Solitude is the solitude personality of self-actualizing people.

【Key words】 Solitude behavior; Positive solitude; Subject achievement; Senior high school students

马斯洛认为独处(solitude)需要是自我实现者的基本特征之一。他在描绘自我实现者的心理特征时指出:“他们中几乎所有的人都比一般人在相当大的程度上更肯定自己喜欢隐居和独处”^[1]。然而也有研究者认为花大量时间独处的人会感到比较寂寞,通常这类人的社交技巧比较差,并且习惯于消极地看待自己与他人之间的关系^[2]。戴晓阳等认为外显行为表现为独处的个体,其内在动机和需要可能有着本质的差别。因此,他们提出“积极独处”这一概念,并认为它可能真正代表了马斯洛提出的自我实现者的独处心理特征^[3]。积极独处是指个体在拥有良好的人际交往的同时,也喜欢为自己保留一些时间独处的行为倾向。通常这类人选择独处时伴有一些积极的目标,比如独处的时间能帮助个体自我认知、独立思考、激发创造力、解决问题、提高工作效率等。这种独处行为是个体的一种主动选择并且伴有积极的情感体验^[3]。

学习成绩能够反映学生在学业上所达到的水平,也应该可以作为学生学习效率的一个重要指标。根据积极独处的定义,我们推测这种心理特征也应当有利于学生的解决问题和创造性活动,提高他们的学习效率。因此,本研究试图通过探讨高三学生独处行为与高考成绩的关系,来揭示积极独处这一心理特征对其学业效果的影响。

1 对象与方法

1.1 研究对象

研究对象为深圳市某中学高三年级 8 个班 364 名学生。其中男生 168 人,女生 194 人;平均年龄 17.39 ± 0.613 岁。

1.2 方法

1.2.1 独处行为量表 由陈小莉和戴晓阳编制,包括积极独处、孤僻、社交回避和孤独 4 个分量表^[4]。

1.2.2 学习成绩 以 2011 年广东省高考语文、数学

和英语三科的实际成绩作为学业成绩指标。

2 结 果

2.1 独处行为与学习成绩的关系

表1结果显示:积极独处得分与三科高考成绩均呈显著正相关,社交回避与高考数学成绩显著正相关。

表1 独处行为与高考成绩的相关(N=364)

	语文	数学	英语
积极独处	0.142**	0.138*	0.241**
孤 僻	-0.064	0.041	-0.091
社交回避	0.019	0.113*	-0.050
孤 独	0.028	-0.019	0.047

注:* $P \leq 0.05$, ** $P \leq 0.01$, *** $P \leq 0.001$,下同。

表2 高考语文、数学、英语、模型变量标准系数

	变量	标准回归系数 β	R^2
高考语文	积极独处	0.142**	0.020
	社交回避	0.121*	
高考数学	积极独处	0.145**	0.034
	社交回避	0.121*	
高考英语	积极独处	0.279***	0.082
	孤 僻	-0.158**	

2.2 独处行为对高考成绩的影响

分别以语文、数学和英语三科高考成绩为因变量,以四种不同的独处行为为自变量,采用逐步回归方法进行分析。结果见表2。

3 讨 论

林淑惠等人曾发现:花适当时间独处的青少年不仅抑郁情绪较少,而且学习成绩往往比那些独处时间很少或太多的青少年要好^[5]。这一结果似乎提示学习成绩好的学生倾向于喜欢花一定时间独处。不过他们的研究没有对独处的性质进行明确的区分。本研究通过对学生“独处行为”的动机进行区分,证明不同性质的独处对学习成绩的影响是不同的。研究结果揭示积极独处对学生的高考成绩确实存在正性的影响,也就是说具有较明显积极独处人格特征的学生其高考成绩相对而言较为优异。表明积极独处这种人格特征确实有利于个体解决问题,具有

(上接第561页)

- 15 Forbes G, Zhang X, Doroszewicz K, et al. Relationships between individualism-collectivism, gender, and direct or indirect aggression: A study in China, Poland, and the US. *Aggressive Behavior*, 2009, 35(1): 24-30
- 16 何一粟,李洪玉,冯蕾.中学生攻击性发展特点的研究. *心理发展与教育*, 2006, 2: 57-83

提高个体学习和工作效率的作用。

本研究发现孤僻这种人格特征对英语成绩有负向预测作用。我们认为这可能是因为英语属于语言科学,学好英语需要与他人进行沟通交流,进行大量的对话练习、相互讨论等等。具有积极独处人格特征的个体一般也乐意与人交往,因而不会影响他们的语言练习和讨论;而具有孤僻人格特征的学生往往不合群,喜欢独来独往,不与人交往,这种特质对于他们学习语言显然是不利的。聂衍刚等曾报告初中学生的乐群性人格特征与其英语学习成绩呈显著的正相关^[6]。刘桂蓉也报告高中学生在卡特尔16种人格因素问卷乐群性的得分与英语听力、写作等成绩呈正相关关系,他认为这是因为“人际沟通过程为语言的发展提供了最现实的途径”^[7]。

在预测高考数学成绩的模型中,积极独处和社交回避均有正向的预测作用。可能的原因是,数学学科有它自身的特点,要学好数学特别是在解题时常常需要学生集中注意力,长时间独自地工作。另外,也许有些原本在人际交往中就存在焦虑恐惧的人更倾向于喜欢钻研数学这门学科。

参 考 文 献

- 1 Maslow AH. *Motivation and personality* (2nd ed). New York, Harper and Row, 1970
- 2 Larson RW, Lee M. The capacity to be alone as a stress buffer. *Journal of Social Psychology*, 1996, 136(1): 5-16
- 3 戴晓阳,陈小莉,余洁琼.积极独处及其心理学意义. *中国临床心理学杂志*, 2011, 19(6): 830-833
- 4 戴晓阳,陈小莉,鲍莉,等.独处行为量表的编制. *中国临床心理学杂志*, 2012, 20(1): 1-4
- 5 林淑惠,黄福臻.台湾中部地区大学生独处能力、生活压力与身心健康之相关研究. *新竹教育大学教育学报*, 2009, 26(1): 29-49
- 6 聂衍刚,蔡笑岳,张卫.初一学生人格特征、学习适应性与学习成绩关系的研究. *心理与行为研究*, 2005, 3(2): 134-138
- 7 刘桂蓉.高中生英语成绩的性别差异及其人格特质关系研究. *社会心理科学*, 2003, 18(3): 45-51
- 17 Cunningham CE, Cunningham LJ, Martorelli V, et al. The effects of primary division, student-mediated conflict resolution programs on playground aggression. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 1998, 39(5): 653-662
- 18 Bussey K, Bandura A. Social cognitive theory of gender development and differentiation. *Psychological Review*, 1999, 106(4): 676-713

(收稿日期:2011-11-22)

(收稿日期:2012-01-12)