

初中生自尊、同伴接纳与不同宽恕的关系

田录梅, 杨婧, 于芳荣

(山东师范大学心理学院, 济南 250014)

【摘要】 目的: 探讨初中生自尊水平、同伴接纳与不同宽恕的关系以及同伴接纳在自尊与不同宽恕间的中介作用。方法: 采用问卷法以446名初二学生为被试进行测量。结果: ①初中生自尊水平、同伴接纳和不同宽恕之间均显著正相关, 但自尊与宽恕自己比自尊与宽恕他人有更高的相关; ②同伴接纳在自尊水平和宽恕自己、总的宽恕之间起部分中介作用, 在自尊水平和宽恕他人之间起完全中介作用。结论: 对于不同的宽恕对象, 自尊和同伴接纳的作用是不同的。

【关键词】 初中生; 自尊; 同伴接纳; 宽恕

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2015.02.033

Relationships among Self-esteem, Peer Acceptance, and Different Forgiveness in Middle School Students

TIAN Lu-mei, YANG Jing, YU Fang-rong

School of Psychology, Shandong Normal University, Jinan 250014, China

【Abstract】 Objective: To explore relationships among self-esteem, peer acceptance, and different forgiveness in middle school students. Methods: A sample of 446 middle school students was surveyed with questionnaires. Results: ①Both self-esteem and peer acceptance related to forgiveness significantly. ②Peer acceptance partially mediated the relationship between self-esteem and self-forgiveness, and the relationship between self-esteem and total forgiveness, whereas it served as a complete mediator in the relationship between self-esteem and other-forgiveness. Conclusion: Self-esteem and peer acceptance have different influence on different forgiveness.

【Key words】 Middle school students; Self-esteem; Peer acceptance; Forgiveness

宽恕(forgiveness)是心理学界新兴的研究热点之一, McCullough等人认为宽恕是促使受害者对冒犯者产生共情的一系列的动机变化过程, 该过程使受害者报复和疏远冒犯者的动机降低而使其善待冒犯者的动机增强, 并促使双方和解^[1]。宽恕的本质是一种亲社会行为动机的转变过程^[2], 它是处理人际伤害的有效方式^[3], 有利于个体的心理健康和社会的安全稳定。宽恕有宽恕他人和宽恕自己之分, 二者虽然具有相似的动机转换性质, 但也有明显的不同。具体而言: ①回避对象不同。宽恕他人是回避冒犯者, 而宽恕自己则是回避与冒犯行为相关的所有刺激; ②约束条件不同。一般认为宽恕他人是没有条件限制的, 但宽恕自己会涉及很多其他因素, 比如要努力进行修复且不再进行类似冒犯等; ③和解意义不同。宽恕他人对于冒犯行为而言并非必要的, 但宽恕自己却是自我和谐、恢复心理健康所必需的^[2, 4]。因此, 分别探讨不同宽恕的影响因素及其机制是必要的, 这对于培养并提高个体的不同宽恕倾

向有重要的理论意义和现实意义, 但以往研究明确区分并比较二者的并不多见。

在影响宽恕的因素当中, 人格特质和人际关系是重要的预测因素^[5]。自尊是一种较为稳定的人格变量, 它是指个体对自我的总体感受, 是对自我能力和自我价值的评价性情感体验^[6]。Eaton等人的研究表明冒犯行为首先伤害个体的自我防御系统, 自我评价低及自尊敏感的个体更不易产生宽恕^[7]。换言之, 高自尊的个体比低自尊的个体更易宽恕冒犯者。而且自尊对人际宽恕和自我宽恕都有显著的正向预测作用^[8], 尤其是对自我宽恕^[9]。

就人际关系而言, 同伴关系是中学生最重要的人际关系之一, 且同伴的影响逐步超越父母的影响^[10]。同伴关系有同伴地位(包括同伴接纳与同伴拒绝)和二元友谊两种情况^[11]。已有研究发现, 儿童的亲社会行为与同伴接纳呈正相关^[12, 13]。因此, 作为亲社会性动机的转变过程, 宽恕, 尤其是宽恕他人与同伴关系具有密切关联。研究发现, 对好朋友的宽恕程度会高于对一般同学的宽恕^[14]。Koutsos等人的研究也表明人际间宽恕是个体因素与人际因素相互影响的结果^[15]。但自我宽恕是否与同伴关系有关

【基金项目】 山东省“十二五”特色重点学科(发展与教育心理学)、山东省应用基础型特色名校工程建设、山东省社会科学规划研究项目(14CJYJ22)、山东省自然科学基金面上项目(ZR2014CM016)支持

尚少有研究涉及。此外,同伴关系和自尊之间也存在相互影响。一方面,同伴交往经验有利于自尊和人格的发展,形成并维持高质量的同伴关系有利于提升青少年自尊水平^[6]。另一方面,高自尊也是抵制不良同伴关系的保护因素^[7]。因此,自尊、同伴接纳与不同宽恕之间可能存在更为复杂的关系。

从理论上说,自尊作为一种稳定的人格变量,它对个体的影响是广泛而深刻的,它不仅会影响到个体的宽恕倾向,也会影响到其同伴关系状况。而同伴关系(如同伴接纳)更会影响到对他人的宽恕。更进一步说,自尊可能会通过影响同伴关系继而影响个体的宽恕倾向。但自尊、同伴接纳与不同宽恕的关系可能是不同的,自尊是自我系统的一部分,是个人变量,而同伴接纳是一种人际变量;宽恕自己更多涉及自我,而宽恕他人却更多涉及人际关系。因此,我们假设:①自尊与宽恕自己比自尊与宽恕他人有更强的关系,而同伴接纳与宽恕他人比它与宽恕自己有更强关联;②与宽恕自己相比,同伴接纳在自尊与宽恕他人之间可能有更强的中介作用。本研究拟以初中生为被试,检验上述假设,以期为中学生不同宽恕的培养与提高提供心理学依据和参考。

1 对象与方法

1.1 对象

随机整群选取某城市两所中学初二各六个班学生为被试,发放问卷546份,回收534份,剔除无效问卷后剩余446份。其中,男生237人,占53%;女生204人,占46%,5人未报告性别,占1%。平均年龄 14.73 ± 0.76 岁。

1.2 工具

1.2.1 自尊量表 采用由Rosenberg编制,由季富益、于欣^[18]修订的中文版自尊量表。该量表由5个正向计分和5个反向计分的条目组成,4点评分,分值越高,自尊水平越高。根据有关建议,由于文化差异问题,在使用本量表时,将题目8删去^[19]。该问卷的内部一致性系数为0.78。

1.2.2 同伴关系问卷 采用邹泓^[20]修订的同伴关系量表,包括3个分量表共30个项目,分别为同伴接纳分量表和交往恐惧分量表、自卑分量表。本研究仅采用同伴接纳分量表,共20个项目,4点计分,分数越高,同伴接纳水平越高。本研究中同伴接纳分量表的内部一致性系数为0.87。

1.2.3 Hearland宽恕量表 该量表由Hearland编制,由王金霞改编^[21],共24个项目,分为宽恕他人和

宽恕自己两个维度,各12道题目,里克特7级评分,得分越高,则越容易宽恕他人或自己。

1.3 统计处理

以班级为单位,使用统一的指导语进行团体施测,填写完毕后当场回收问卷。全部数据采用SPSS16.0进行统计处理。

2 结 果

2.1 各变量的描述性统计及相关分析

自尊、同伴接纳与不同宽恕之间的相关都达到显著水平,但自尊与宽恕自己比它与宽恕他人有更高相关, $Z=2.55, P=0.01$;而同伴接纳与两种宽恕的相关无明显差异, $Z=0.16, P>0.05$ 。见表1。

表1 自尊水平、同伴接纳与不同宽恕的相关(N=446)

	M	SD	自尊水平	同伴接纳	宽恕自己	宽恕他人	宽恕
自尊水平	26.97	4.16	—				
同伴接纳	63.74	8.90	0.39***	—			
宽恕自己	50.22	9.03	0.33***	0.27***	—		
宽恕他人	54.64	9.83	0.17***	0.26***	0.27***	—	
宽恕	104.85	15.03	0.31***	0.34***	0.78***	0.82***	—

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$, *** $P<0.001$,下同。

表2 同伴接纳在自尊水平与宽恕间的中介效应依次检验

结果变量	标准化回归方程	回归系数检验
宽恕自己	第一步 Y=0.33X	SE=0.10 t=7.30***
	第二步 M=0.39X	SE=0.09 t=9.00***
	第三步 Y=0.26X 0.17M	SE=0.10 t=5.40*** SE=0.05 t=3.56***
宽恕他人	第一步 Y=0.17X	SE=0.11 t=3.59***
	第二步 M=0.39X	SE=0.09 t=9.00***
	第三步 Y=0.08X 0.23M	SE=0.12 t=1.53 SE=0.06 t=4.72***
宽恕	第一步 Y=0.31X	SE=0.16 t=6.78***
	第二步 M=0.39X	SE=0.09 t=9.00***
	第三步 Y=0.21X 0.26M	SE=0.17 t=4.31*** SE=0.08 t=5.38***

2.2 自尊、同伴接纳对宽恕的预测作用以及同伴接纳的中介作用

为检验同伴接纳在自尊与宽恕之间所起的中介作用,本研究根据温忠麟等人的建议依次进行回归分析,所建各变量间的回归方程为:(1) $Y=cX$;(2) $M=aX$;(3) $Y=c'X+bM$ (其中Y代表因变量宽恕,X代表自变量自尊水平,M代表中介变量同伴接纳),对相应的系数a,b,c,c'进行检验以确定是否存在中介效应。表2汇合了三个方程的检验结果。

结果发现,在宽恕自己和总的宽恕中,回归系数a,b,c和c'均显著,但c'比c有较明显的下降,说明同伴接纳在自尊和宽恕自己、总的宽恕之间均起到

部分中介作用,其中,在宽恕自己中,中介效应与总效应之比为 $0.39 \times 0.17 / (0.26 + 0.39 \times 0.17) \times 100\% = 20.32\%$,而直接效应高达 79.68% ;在总宽恕中,中介效应与总效应之比为 $0.39 \times 0.26 / (0.21 + 0.39 \times 0.26) \times 100\% = 32.56\%$,直接效应占总效应的 67.44% 。而在宽恕他人中,回归系数 a, b, c 显著,但 c' 不显著,说明同伴接纳在自尊与宽恕他人之间起完全中介作用。

3 讨 论

本研究发现,自尊与同伴接纳、两种宽恕之间两两相关均非常显著。这与假设相一致,说明自尊水平越高,越容易宽恕自己或他人^[8],也更可能被同伴所接纳。同样,越受同伴接纳的个体其亲社会行为水平越高^[22]。同时,本研究也发现,宽恕自己比宽恕他人与自尊有更高相关而两种宽恕与同伴接纳相关程度类似,这部分支持了我们的假设。可能与我国特殊的文化背景——更多人际取向有关。

中介作用的分析结果支持本研究假设,同伴接纳在自尊水平和宽恕自己以及总的宽恕倾向之间仅起部分中介作用,但在自尊水平与宽恕他人之间却起完全中介作用。同伴关系在儿童青少年发展中具有成人无法取代的独特作用和重要适应价值,研究普遍支持了亲社会行为与同伴接纳相关,而攻击或破坏行为与同伴拒绝相关的假设^[20]。但宽恕作为一种亲社会动机的转变过程,它所指向的对象(自己或他人)不同,也导致了自尊和同伴接纳的作用不同。同伴接纳是同伴关系的重要指标,在我国文化背景下个体可能无论对谁的宽恕都受到人际关系好坏的影响。但自尊不同,它是自我系统的一部分,对自我宽恕的影响显然大于对他人宽恕的影响,尽管它也会影响个体对他人的宽恕,但更多地是通过同伴关系的影响间接影响这种宽恕倾向。

参 考 文 献

- 1 McCullough ME, Worthington EL Jr, Rachal KC. Interpersonal forgiving in close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1997, 73(2): 321-336
- 2 马洁,郑全全. 由三个宽恕模型看宽恕研究新进展. *心理科学进展*, 2010, 18(5): 734-740
- 3 张田,丁雪辰,翁晶,等. “得寸进尺”还是“适可而止”:基于冒犯者角度对宽恕结果的讨论. *心理科学进展*, 2014, 22(1): 104-111
- 4 Enright RD. Counseling within the forgiveness triad: on forgiving, receiving forgiveness, and self-forgiveness. *Counseling and Values*, 1996, 40(2): 107-126
- 5 张海霞,谷传华. 宽恕与个体特征、环境事件的关系. *心理*

- 科学进展, 2009, 17(4): 774-779
- 6 田录梅,李双. 自尊概念辨析. *心理学探新*, 2005, 25(2): 26-29
- 7 Eaton J, Struthers CW, Santelli AG. Dispositional and state forgiveness: The role of self-esteem, need for structure, and narcissism. *Personality and Individual Differences*, 2006, 41: 371-380
- 8 黎玉兰,付近. 大学生自尊与宽恕倾向的关系:归因的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 2013, 21(1): 129-132
- 9 Strelan P. Who forgives others, themselves, and situations? The roles of narcissism, guilt, self-esteem, and agreeableness. *Personality and Individual Differences*, 2007, 42(2): 259-269
- 10 Brown BB, Larson J. Peer relationships in adolescence. In Lerner RM, Steinberg L. *Handbook of adolescent psychology: Vol 2*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons, Inc, 2009. 74-103
- 11 Rubin KH, Bukowsk WM, Parker JG. Peer interactions, relationships, and groups. In Damon W, Lerner RM, Eisenberg N. *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development*. New York: Wiley, 2006
- 12 Caputi M, Lecce S, Pagnin A, et al. Longitudinal effects of theory of mind on later peer relations: The role of prosocial behavior. *Developmental Psychology*, 2012, 48(1): 257-270
- 13 刘志军,王艳. 初中生学校主要人际关系与社会行为、自我概念的关系. *心理研究*, 2008, 1(1): 93-96
- 14 彭丽华. 伤害情境下青少年宽恕的发展研究. 硕士学位论文. 保定:河北大学, 2004
- 15 Koutsos P, Wertheim EH, Kornblum J. Path to interpersonal forgiveness: The roles of personality, dispositional to forgive and contextual factors in predicting forgiveness following a specific offence. *Personality and Individual Differences*, 2008, 44: 337-348
- 16 Gorrese A, Ruggieri R. Peer attachment and self-esteem: A meta-analytic review. *Personality and Individual Differences*, 2013, 55(5): 559-568
- 17 McCarroll EM, Lindsey EW, MacKinnon-Lewis C, et al. Health status and peer relationships in early adolescence: the role of peer contact, self-esteem, and social anxiety. *Journal of Child and Family Studies*, 2009, 18: 473-485
- 18 汪向东,王希林,马弘. *心理卫生评定量表手册*. 增订版. 北京:中国心理卫生杂志社, 1999
- 19 田录梅. Rosenberg(1965)自尊量表中文版的美中不足. *心理学探新*, 2006, 26(2): 88-91
- 20 邹泓. 同伴关系的发展功能及影响因素. *心理发展与教育*, 1998, 14(2): 39-44
- 21 王金霞. 大学生宽恕心理及其影响因素的实证研究. 硕士学位论文. 兰州:西北师范大学, 2006
- 22 赵景欣,申继亮,张文新. 幼儿情绪理解、亲社会行为与同伴接纳之间的关系. *心理发展与教育*, 2006, 22(1): 1-6

(收稿日期:2014-09-21)