

3-6岁儿童自立行为问卷的结构分析

凌辉¹, 夏羽², 张建人¹, 朱阿敏¹, 郭鹤阳¹, 王洪晶¹

(1.湖南师范大学教育科学学院心理系,长沙 410081;

2.Department of Mathematics and Statistics, Boston University, Boston 02215)

【摘要】 目的:探讨自主编制的3-6岁儿童自立行为问卷的因素结构。方法:369名3-6岁儿童接受儿童自立行为问卷测试,采用探索性因素分析和验证性因素分析进行因子结构分析和验证。结果:3-6岁儿童自立行为问卷包括27个项目,探索性因素分析提取5个因子,分别是日常自立、社会自立-安全常识、社会自立-社交行为、心理自立-自我控制以及学业自立。5因子累积解释方差变异的53.796%。验证性因素分析结果支持探索性因素分析的5因素模型,主要拟合指数 $\chi^2/df=1.980$, NFI=0.809, IFI=0.895, TLI=0.881, CFI=0.894, RMSEA=0.057。一阶模型拟合优于二阶模型。各项目在所属因子上的负荷值在0.378~0.827之间,5个因子之间的相关系数在0.409~0.685之间。结论:3-6岁儿童自立行为问卷因子结构清晰,各因子之间有一定关联又相互区别。问卷为一阶结构,故使用该问卷评定3-6岁儿童自立行为时不宜计算总分。

【关键词】 3-6岁儿童;自立;问卷;结构效度

中图分类号:R395.1

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2016.05.025

Construct of the Self-supporting Behaviors Questionnaire for Children Aged 3-6 Years

LING Hui¹, XIA Yu², ZHANG Jian-ren¹, ZHU A-min¹, GUO He-yang¹, WANG Hong-jing¹

¹Department of Psychology, Hunan Normal University, Changsha 410081, China;

²Department of Mathematics and Statistics, Boston University, Boston 02215, US.

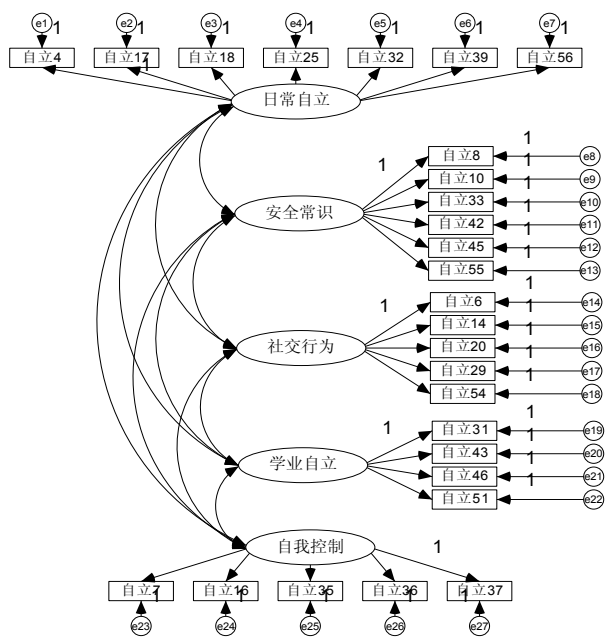
【Abstract】 Objective: To analyze the construct of the self-supporting behaviors questionnaire for children aged 3-6 years. Methods: 369 children aged 3-6 years were tested using the self-supporting behaviors questionnaire, and exploratory factor analysis(EFA) and confirmatory factor analysis(CFA) was adopted to examine its construct. Results: The questionnaire contains 27 items and EFA showed that five dimensions could be summarized, which were the daily self-supporting, the social self-supporting-safety knowledge, the social self-supporting-social behavior, the scholastic self-supporting, and the mental self-supporting-self control. Five factors cumulatively explained 53.796% of the variance. The CFA supported the five-dimension model and main fit indices included $\chi^2/df=1.980$, NFI=0.809, IFI=0.895, TLI=0.881, CFI=0.894, RMSEA=0.057. It should be noted that the first-order model was fitted superior to second-order model. Each item's factor loading valued between 0.378 and 0.827, and the correlation coefficient within 5 dimensions ranged from 0.409 to 0.685. Conclusion: The self-supporting behaviors questionnaire for children aged 3-6 years is structurally clear-stated. Dimensions are correlated and differ from each other at the same time. Since the questionnaire is featured with a first-order model, it is not suitable for calculation of the total scores.

【Key words】 Children aged 3-6 years; Self-supporting; Questionnaire; Construct validity

自立(Self-supporting)是以解决基本的生存与发展问题为目的、以“自我”为核心的涉及多种心理内容、多种特质和个人活动的各个领域的综合性与辩证性的人格因素^[1]。黄希庭、李媛、钟慧、夏凌翔、凌辉等对不同年龄阶段对象的自立结构的研究表明,自立的结构和内容是一个动态的发展过程^[2-11]。

个体在不同的年龄阶段需要面对不同的生存与发展的任务,这也就决定了个体在不同年龄阶段其自立的内容和结构存在差异。基于质性研究(访谈和开放式问卷调查)的内容分析结果编制的3-6岁儿童自立行为问卷,在问卷编制方法上主要是遵循自下而上的数据驱动策略,初步的因素分析发现,该问卷可归纳为5个因子,分别是日常自立、社会自立-安全常识、社会自立-社交行为、心理自立-自我控制,以及学业自立^[12]。本研究进一步对该问卷的因素结果进行深入分析,为该问卷的结构效度提供更充分的证据。

【基金项目】 本研究得到湖南省教育科学“十二五”规划重点资助课题“学前儿童自立品格的养成教育研究”(项目编号: XJK013AXL002)资助;2013年湖南师范大学哲学社会科学青年学术骨干项目资助;国家留学基金资助(资助证书编号:201406725020)
通讯作者:张建人



附图 3-6岁儿童自立行为问卷一阶因子结构模型

3 讨 论

3-6岁儿童自立行为问卷是在对幼儿园生活老师、教学老师和幼儿家长的访谈基础上编制而成,问卷的基本维度设置来源于访谈结果的内容分析所得到的4个大类,即日常自立、社会自立、心理自立、学业自立。问卷的初始条目也主要来源于这4个大类下的1312个有效分析单元,选取其中反应频次较高的项目,进行改写、润饰、合并,同时参考借鉴其他相关量表的一些项目,最后得到58个初始项目,分别归属于日常自立(23条)、社会自立(16条)、心理自立(11条)和学业自立(8条)4个维度^[12]。这样一个几乎完全依靠质性研究所建立起来的问卷,其结构是否具有稳定性?能否与实测数据拟合?需要因素分析来加以验证。

因素分析是检验测验构想效度的常用方法。本研究采用探索性因素分析成功提取出5个特征值大于1的公因子,分别是日常自立、社会自立-安全常识、社会自立-社交行为、心理自立-自我控制以及学业自立,5因子累积解释方差变异的53.796%。这一结果与编制构想基本一致,所不同的是,编制时构想的社会自立分成了安全常识和社交行为两个因子。本问卷中的日常自立主要涉及与3-6岁儿童日常生活自理相关的一些行为和自主意识,如穿衣吃饭、大小便、个人清洗等。3-6岁儿童的社会自立既包括社交行为,也包括使用110、119电话、辨识交通标示注意道路安全、与大人走散后如何恰当处理等

安全事务,这些行为与日常生活有关但又不纯是日常事务,具有社会意义。本问卷中的心理自立因子主要与自我控制有关,如控制情绪、遵守父母设置的时间规定,这也是3-6岁儿童需要建立的良好习惯的重要内容。学业自立主要指一些简单的学习行为习惯,如主动、乐意上幼儿园,完成简单的学习任务等。主要是建立学习意识和与学习相关的行为习惯。总的来说,本问卷的5个因子基本覆盖了此阶段儿童心理、行为发展的重要领域,说明问卷的维度建构是合理的。

验证性因素分析结果基本支持探索性因素分析所获得的5因子结构。值得说明的是,本研究尝试对二阶因子结构进行验证但模型不能识别,说明3-6岁儿童自立行为问卷是一个一阶结构,即对于3-6岁儿童来说,可能并不存在一个“总的”自立能力。3-6岁儿童的自立可能表现在不同的方面,且不同方面的自立行为发展可能不同步,因此,不适宜以某种“总分”来笼统地描述其自立发展状况。

参 考 文 献

- 1 夏凌翔,黄希庭.当代学者对自立认识的概念分析.心理科学,2006,29(4):861-867
- 2 黄希庭,夏凌翔.人格中的自我问题.陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2004,3(33):108-111
- 3 李媛.大学生自立意识的初步研究.西南师范大学博士学位论文,2002
- 4 钟慧.高中生自立结构问卷的初步编制.西南师范大学硕士学位论文,2003
- 5 夏凌翔.当代大学生心理自立问卷的初步编制.西南师范大学硕士学位论文,2003
- 6 夏凌翔.青少年学生自立人格的理论与实证研究.西南师范大学博士学位论文,2006
- 7 凌辉.6-12岁儿童自立行为的理论与实证研究.西南师范大学2006届博士学位论文(导师黄希庭教授),2006a
- 8 夏凌翔,黄希庭.当代学者对自立认识的概念分析.心理科学,2006,29(4):861-867
- 9 凌辉,张建人,钟妮,等.3-6岁儿童自立行为结构的初步研究.中国临床心理学杂志,2014,22(6):1037-1041
- 10 凌辉,黄希庭.6-12岁儿童自立行为结构的初步研究.中国临床心理学杂志,2006,14(3):233-236
- 11 Hui Ling, Xiting Huang, Bingjun Yang, Lijuan Wang. Assessing Self-Supporting Behaviors of Chinese Children. Social Behavior and Personality, 2012, 40(5): 815-828
- 12 凌辉,朱阿敏,张建人,等.3-6岁儿童自立行为问卷的编制.中国临床心理学杂志,2016,24(4):667-670

(收稿日期:2016-06-08)